



Бекітімін:
ЖШС «Зангар»
бебекшай балабақшының
менгеруши А. Шорабекова

2022ж

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСНАР

Білім беру үйімінің ЖШС «Зангар» б/балабақшасы

Топ «Бәйтерек» мектепалды тобы

Балалардың жасы 5 – жастағы балалар

Жоспардың күршілүү кезеңі 2022-2023 оку жылты кыркүйек айы

Анықтаудың жоспардағы жетекшіліктері	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру іс-әрекет	<p>Негізгі кимдилар:</p> <p>Жүргүп, салға бір-бірден, екеуден, ушеуден журу; аяқтын үшімден, аяқтын ішкі және сыртқы кырымен журу; тізені жогары көтеріп журу, заттардан бір кырымен атташ журу; белгі бойынша басқа бағытка бұрылыш журу;</p> <p>Жүтіру.</p> <p>Шашырап, жүлпен, катармен бір-бірден, екеуден, ушеуден тізені жогары көтеріп жүтіру; бір сзызықта койылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен оту арқылы «жыланша» жүгіру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттынулар.</p> <p>Кол және иық белдеуіне арналған жаттыгулар. Колды кеуде түсінін көю, екі жакқа созу; колды жоғары көтеру және екі жакқа созу, колды желкеге көю. Саусактарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (колды сыртқы жағым мен ішке көрай бүрү). Колды кезек жогары-артка көтеру.</p> <p>Сейлеудін дамыту</p> <p>Сейлеудін дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы үксаң дауыссыз б-п, г-т, к-к, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дүрьис, анық айтуды үйрету.</p> <p>Тілдін грамматикалық күршіліктері.</p> <p>Сейлемдердегі сөздерді: зат есімдермен және сын есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p>

<p>Көркем әдебиет</p> <p>Балаларды кол жетімді көркем шығармалар мен фольклорга, театр элементіне баулу, кітапқа деген қызынушылығын дамыту.</p> <p>Әдеби шығармаларды эмоционалды кабылдаудың ықпалы ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-саңдарлық байланыстарды, жаңыларды (ертеңі, әңгіме, елең) ажыратуды үйреку.</p>	<p>Саят апу негіздері</p> <p>Әрбір сөздің магынасы болатыны туралы түсінік калыптастыру, сөздің мағынасына қызынушылықта баулу.</p> <p>Сөздерді дыбыстық ташдау: сөздегі дыбыстардың регін, дауыстың және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p>	<p>Қазак тілі</p> <p>Тілдік дамытушы орга.</p> <p>Ауызекі сейлеудің құралынан қарым-қатынас құралын ретінде дамыту. Қазак халқының тұрмыстық заттарымен, кім-кешелімен, азық-тулік ендірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал есіруде және егіншілікке жақшылардың құрал жабдықтары, тұтан елкенін көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы сүреттер, фотолар, алъомдармен жабықтаған орта құру. Балалардың коршаган оргага өзінің қарым-қатынасын білдруге, ауызекі сейлеуде макал-мәттерді, көркем сөздерді колдануна колдау көрсету, ынталандыру.</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Жынынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, ешпемі, пішін, дыбысы, кимылы, колданылуы бойынша заттардан) құру, жынындарды белгітерге белу және оларды қайта біркітіру.</p> <p>Сан және санау.</p> <p>10 көлеміндегі сандарды тұра және көрі санауда жаттықтыру.</p>	<p>Коршаган оргамен таныстыру</p> <p>Бала, оның отбасы, үй:</p> <p>Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабакшага баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ережетуі мен енбек етуі, болашакта табысты болуыннан білімнің қажеттігін түсінүне, болашакта мектепте окуға ынғасын арттыру, жаннаны тануға, ез еміріне қажетті дәғдыштарды итеруе ықпал ету.</p> <p>Еңбекке баулу.</p> <p>Балалардың енбек етуге деген он кезкәрасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікten қарауды калыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе біту, оны жақсы орындау. Топты және ойын аланың таза үструга, ойныштықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуе баулу.</p> <p>Өзін табиғат күбылыстары мен заттары.</p> <p>Табиғат күбылыстары туралы үчимдарын (жел, жанбыр, тұман, қар, бұршак, кемпірқосақ, боран және т.б.) көнегайту.</p>	<p>Құрастыру</p> <p>Құрылым материалдарынан, конструктор белшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпка, өзбеттінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.</p> <p>Сурет салу</p> <p>Жеке заттарды және бірдей заттарды кайталаң салу және олардың касына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжеттік композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне аракеттігін салу.</p>
--	---	--	---	--	--

Мусіндеу	Затық мусіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін терістеуе Уйрегу. Бірнеше беліктерден заттарды мусіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сактау, бөліктерді біркітіру
Жапсыру	Затық жапсыру: Текшеден дөнгелек пішін, тікбұрыштан бұктеу арқызы солакша пішіндерді киыш алауда, бұл ғасілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды киодда колдану.
Музыка	Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипаттын, көnl-куйн, динамикалық ерекшеліктерін ажыраты білуге Уйрегу. Музыкалық шығармада кезқарасын білдіру, онын сипаты, мазмұны туралы айту. Ән айтту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлесіруді жегілдіру. Музыкалық-ырғактық кимылдар. Музыканың және онын беліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзертеп отырып, жағтығуларды орындауда Уйрегу: марш сипатын анық ырғакты жүргүмен;

Бекітімін:
 ЖШС «Зангар»
 бебекшай балабакшасының
 меншеруши А. Шорабекова
 2022 ж

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР

Білім беру үйімінің ЖШС «Зангар» б/бадабакшасы

Топ «Бәйттерек» мектепалды тобы

Балалардың жасы 5 – жастағы балалар

Жоспардың күршүү кезеңі 2022-2023 оқу жылы казан айы

Анықтау	Ұйымдастырылған іс-эрекет	Ұйымдастырылған іс-эрекеттің міндеттері
Дене шыныктыру	Негізгі кимділдар: Теле-тәндікті сактау. Заттардан атташ журу, шектелген жазыктықтың үстімен косалқы кадаммен, аяқтың ұшымен журу. Скамейканың үстіне койылған текшелерден атташ журу, арқан бойымен бір кырымен, косалқы кадаммен (өкшени арқанға, аяқ үшін едеге жою) журу Секіру. бір орында тұрып, аға карай 3–4 м кашыктықка жылжу арқылы секіру, еki тізенін арасына капшыкты қысып алғып, тұзу бағытта (арқашыктығы 6 м) кос аяқпен заттардың арасымен (арқашыктығы 4 м), он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арқашыктығы 3 м), бір орында тұрып биктікке секіру (6-8 метр); Жалпы дамытушы жаттыгулар. Кол және ишк белдеуден арналған жаттыгулар. Колды кеуде түсінін көтөру және еки жакқа созу; колды жонарды көтөру (колды сыртқы жағымен ішке карай бұру). Колды кезек жоғары-артка көтөру.	Ұйымдастырылған іс-эрекеттің міндеттері Үйнелдірілген міндеттердің тапсыншыларының көтөрілуін жүргізу. Тапсыншылардың міндеттерін анықтаудың көмегінен жүргізу. Тапсыншылардың міндеттерін анықтаудың көмегінен жүргізу.
Сөйлеудің дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениегі. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстыардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттыгулар жасау. Тілдің грамматикалық күршүүмі. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдермен сыйын есімдермен сөздермен анықтауды жүргізу. Шыгармашылықпен сыйын есімдермен сөздердегі сөздерді: зат есімдермен сыйын есімдермен сөздердегі сөздерді жүргізу. Шыгармашылықпен сыйын есімдермен сөздердегі сөздерді: зат есімдермен сыйын есімдермен сөздердегі сөздерді жүргізу.	Карапайым

		шыгару.
Көркем әдебиет	Шыгарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сактай отырып, эмоциямен, жынынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейінкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзкарасын біздіру. Эдеби кейінкердің белгілі бір әрекеттің өзінің қатай қабылдағаны туралы айту, кейінкерлердің жасырын әрекетін түснү.	
Саят апу негіздері	Бұны тұратын ұтымдарды қалыптастыру, сездерді бұнындарга бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Бұнындардан сездер құрастыруға (ауызша) Үйрету.	
Казак тілі	Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппарарты, тыныс атуды және таза дикцияны дамыту, казак тіліне тән ә, ө, қ, ү, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сездердің дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сездерді дыбыстардың орнын анықтау (басы, оргасы, соны).	
Математика негіздері	Жылн. Бүтін жылн мен онын әр белгілі арасында байланыс орнату, жылнын белгіктен үлкен екенін, белгітің жылннан кіші екенін, жылнын белгіктерін санау және элементтердің (зантардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. «Бір» сезінің мағынасы, ол тек бір заттыға емес, сондай-ақ жылнын бір белгілі ретінде заттардың тобын билдіретіннің гүсіндіру. Сан және санау. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 дең 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.	
Коршаган органмен таныстыруды	Бала, оның отбасы, үй: Озинң болаптагына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуга, когамта пайдастын тигізуге баулу. Еңбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түснү, езін-еzi күрметтей, өз күш мүмкіндіктеріне деген сенімділікте арттыру. Заттық әлем, көңістікі бағдарлау Заттар, олардың белгілерін нактылау және бейтаныс заттардың колданылуын түснү. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын езбетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Еңбекке баулу. Әртүрлі мамандықтар, енбектін мазмұны, сипаты және нағижеісінің маңызын, туснү және бағалау. Ата-ана еңбегін түснү, адамдардың енбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, карттарды күрметтей, үлкендер сыйлау, олардың еңбегін бағалау.	
Құрастыруды	Кағаздан құрастыруды Карғаз цилиндрлерден қазак халының үлттық бас киімдерін (такия, саукеле, кимелек және т.б.) және ыңғыстарын	

Сурет салу	<p>Күрастыру, оларды жиіпен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру.</p> <p>Парақта көңістікте заттардын калыптың беру, заттардың жазықтықта эртурлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндеру (тұралы, жағады және калыптың езегерте алады), тірі табигат заттарның бейнелерін күрдели емес кимшіздар мен калыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).</p> <p>Бояулармен жұмыс жасауды жетішдіру (бояғышта акварельді сүмен араастыру, кәжетті түсті алу)</p>
Мүсіндеу	<p>Шыныайы бейнесіне карал және ойдан тішіндері мен өлшемі артурулған таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншылтарды, ылғыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, колдан және саусактардын кимылдарын жетілдіру, харалайым пропорцияларды сактай отырып, адам мен жануарлын тішіндерін мүсіндеу.</p> <p>Заттық мүсіндеу.</p>
Жапсыру	<p>Қайшыны колданулы бекіту: жолақтардан тікбұрышты тішіндер, шаршылардан үлпіршылты тішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кию арқылы дөнгелек және солапқа тішіндері киіп алу.</p>
Музыка	<p>Музыка тұндау.</p> <p>Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның коніл-куймен байланыстыра білуді кальптастыру. Өмірдің кейір күбыстыстарын бейнелеу тәсілі ретінде элементіндей көздеңгілеуден көздеңгілеуден көздеңгілеуден таныстыру.</p> <p>Он айту дағдыларын кальптастыру, бірнеше оқтаваның «ре», екінші оқтаваның «до» диапазонда жөніл дауыспен ән айтту Музыкалық-ыргактық кимылдар.</p> <p>Марш сипатын анық ыргакты журумен; музыканың кимыл сипатын жөніл және ыргакпен жүтіру, жүрелеп отыру арқылы бере болу.</p>



Бекітімін:
ЖШС «Зангар»
бебекжай балабакшасы
менгеруши: А. Шорабекова
[Signature] 2022Ж

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР

Топ «Бейтерек» мектепалды тобы

Балалардың жасы 5 – жастағы балалар

Жоспардың күрүлүп кезені 2022-2023 оқу жылы қараша айы

№	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	капама
1	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Негізгі кимдилдар:</p> <p>Еңбектеу, өрмелу. Журу мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттагандап енбектеу, кедерілдер арасынан енбектеу; дөпты басымен итеріп, төрттагандап енбектеу (аракашыктыны 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен колымен тартылып, ишкітары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелу.</p> <p>Бірнеше заттардан енбектан етту, әртурлі тәсілдермен күрсаудын шіліне енбектел өтү, гимнастикалық кабыргамен өрмелу және бір гимнастикалық кабыргадан екіншісіне аузысып өрмелу.</p> <p>Лактыру, қағып алу, домалату. Дөпты жоғары, жілтін лактыру және екі колымен, бір колымен (он және сол колын алмастыру) қағып алу; дөпты бір катарага койылған заттардың арасымен домалату, дөпты кабырга лактыру және екі колымен қағып алу; 2-2,5 м аракашыктықтағы нысаннага құм салынған капшыкты, асыкты лактыру, дөпты екі колымен бір-біріне (аракашыктыны 1,5-2 м) басынан асыра лактыру, дөпты екі колымен заттардың арасымен (аракашыктыны 4 м) жүргізу, дөпты лактыру және алға карай жылжып, екі колымен қағып алу (аракашыктыны 4-5 м).</p> <p>Сапка түру, сап түзеу, сапка жайта түру. Сапка бір, екі, үш катарамен түру, бір-бірінің және бір-бірінің артынан сапка түру, орнында айналу, онға, солға бұрылу, сап тузел, бір және екі, үш катарамен жайта түру.</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сөйлеуде интонациялық мәнерлік куралдарын колдану: даусы каркынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <p>Сөздік көр</p> <p>Балалардың сөздік корын түрмистік заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың касиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың енбекке катынасын билдіретін Устулермен</p>
2		

	<p>байыту. Тілдін грамматикалық құрылымы. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сураулы, лепті) ажыратып, сейлегенде колдана білуіді дамыту.</p>
Көркем әдебиет	<p>Өлеңдерді жатқа, мәнердел, интонациямен айту. Көркем шыгарманы реңдерге бөліп, сақналау, реңдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнейн кимылтын, интонациясы мен мимикасын беру, койылымдағы езінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p>
Саят ашу негіздері	<p>Сейлем тұрашы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сейлем сөздерден тұратынын түсіну. Сейлемді аудынша талдау: жай сейлемдерді сөздерге белу, сейлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Берілген сөзге сейлем құрастыру.</p>
Қазак тілі	<p>Сөздік кор. Казак халқы колөнер шебберлерімен жасалған киіз үйдін заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (көре, уық, шанырак, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмак, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, ариа, жүтері, талкан, тары, жент, күрт, сүзбе, шубат, кымыз, айран) сөздермен толықтыру. Тілдін грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктел, тәуелден, септеп колдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, срауұлы, лепті) ажыратып, сейлеменде колдана білуіді жетілдіру. Өз ойын жайында сейлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<p>Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тұра және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 дең 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Канша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, отарға дұрыс жауап беру. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затка бір зат косу арқылы тенсіздіктен тендік немесе саны кеп заттан біреуін алғын гастав арқылы тенсіздік шыгару. Тенлік тұралы түсінік қалыптастыру, ертурлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағыттына байланысты емес екенин түсіндіру.</p>
Коршаган орталық таныстыруды	<p>Бала, оның отбасы, Үй: Тұстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен ажесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), езінің жеті атасын білугү. Үйде отбасы мүшелеріне қамкорлық жасау, Улкендерді сыйлау, кішіре ізет көрсету, Үй шарасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сытай сейлеу.</p>

<p>Үй-жайларда, балабакша ауласында, жақын мандағы шагын аудандада еркін бағдарлай білу. Көлік, байланыс күрделарды Арнаны көлік күрделарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, үзгілік телелефон, смартфон, компьютер, галамтор, телевизор, колданылуын білу, оларды колдануда күйінсіздікті сактау. Еңбекке баулу. Шамасы көлөтін, бірлескен еңбек арекетіне катысуға, бастан ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пән жауапкершілікке баулу.</p>	<p>Күрастыру</p> <p>Қазақдан күрастыру. Қазақ цилиндрден казак халқының үлгітық бас киімдерін (такия, сүкеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын күрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере болуды, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің күрастырылған күрілісін талдау арқылы тімді конструктивті шешімдерді табу, оларды күрастыруда колдану. Дербестікті, шығармашылықты, баставаны колдану.</p>	<p>Сурет салу</p> <p>Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы үлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың ренктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың боліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді ез калынша тандау.</p> <p>Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельде сүмен арапастыру, кәкетті түсті алу)</p> <p>Мүсіндеу</p> <p>Бақылаған заттың бейнесін бере болу, затты әргүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымым ипүберекен тегісту және кескінгі пайдалану. Адамның, бейнесін, жануарлардың кімбидарын, кол-аяқтардың калпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қыска, жуған және жінішке белгілерін көрсете болу, бөліктердің салыстырмалы қолемдерін сактау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне көшпөндеп, біріккен жерлерін тегістей.</p> <p>Жапсыру</p> <p>Қазақдан таныс немесе ойдан ертурил бейнелерді, кептердің бүкілтеген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүкілтеген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, синарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, кисық кию, ою, флюристикада элементтерін және т.б.) колдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиги материялдар) жапсыру.</p> <p>Музыка</p> <p>Музыка тұндау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, корытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру. Он айтуды.</p>
---	---	--

	<p>Өн айтар алғында, музикалық фразалар арасында тыныс алу, эннің сөздерін анық айтуда, орташа, карты және акърын дауыспен эн айтуда. Музикалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке эн айтуда дагдыларын дамыту.</p> <p>Музикалық-ыргактық кимылдар.</p> <p>Би кимылдарын: косалы және ауыспалы қадам жасауды, әртурлі бағытта жүгіруді және секіруді менгеру.</p>
--	--

Бекітімін:

ЖШС «Зангар»

бөбекжай балабакшасының

менгерушісі А.Шорабекова

2022ж



ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСТАР

Білім беру үйімінің ЖШС «Зангар» б/балабакшасы

Топ «Бәйттерек» мектепалды тобы

Балаардаң жасы 5 – жастағы балалар

Жоспардың күрүлүү кезеңі (айды, жылды көрсету) 2022-2023 оку жылы жетекшісін айы

Анықтаудын айы	Үйимдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	Негізгі кимылдар: Кеудеге арналған жатынулар. Долты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Колды алға көтеріп онға, солға бұрылу. Гимнастикалық кабырга караңызға караңызға тақтайшаны үстап, алға енкею. Гимнастикалық кабырга арқасымен сүйеніп тұрып, белінін дентейндегі рейкадан үстап, аякты кезектестіре буу және тік көтеру. Алға енкейп, алаканын еденге тиізу. Лактыру, долты еki колымен (аракашыктыры 1,5–2 м) басынан асыра лактыру, долты еki колымен загтардың арасымен (аракашыктыры 4 м) жүргізу, долты лактыру және алға карай жылжып, еki колымен каныш алу (аракашыктыры 4–5 м). Сапка түру, сапка кайта түру. Сапка бір, екі, уш катармен түру, бір-бірінің жаңына және бір-бірінің артынан сапка түру, орнында айналу, онға, солға бұрылу, сап түзел, бір және еки, уш катармен кайта түру.
Сойлеуді дамыту	Сөздік кор Сейлекендеге көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандай білу. Алудан түрлі заттарды сипаттауға, карым-катаңас жасауға жетті сөздерді колдану және тусіну, оларды сойлегендеге белсенді колдану дағдыларын кальптастыру. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс колдану білуді дамыту. Балаарда сөздерді мағынасына сәйкес колдануға көмектесу.

Көркем әдебиет	<p>Балалардын назарын кітаптың бәзендірліуіне, иллюстрацияларына аудару.</p> <p>Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккездерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әнгімесін алған акпараттарымен, әсерлермен белсүнне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқигаларга өзінің кезкарасын білдіруте күлшіліктерін дамыту, сейлегенде макал-мателдерді колдануға баулу.</p>
Саят ашу негіздері	<p>Колды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстасу ережелерімен таныстыру. Жазу параграфында бағдарлай білу, жазу жолы мен жолардың кеңістікіті ажыратылуға білуге үйрету.</p> <p>Жазуды көзбен көдегалай отырып, каламды немесе карындасты дұрыс, еркін үстгаш, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусактармен біркелкі жоғарыдан теменге, солдан онға кімшілдерді орындаап, сзықтарды үзбей салу.</p>
Қазак тілі	<p>Сөздік кор.</p> <p>Аншылық қасіпті (аң, аңши, орманши, корыкши), мал есіруге байланысты (кора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыйбара), егіншілік қасіпке байланысты (дән, тұкым, суару, отау, ору, дірмен, орак, кетен, шалғы, айыр, күрек, тырма, сока) создермен толықтыру.</p> <p>Байланыстырып сейлеу.</p> <p>Өз бетіншеге карым-катьнас жасауға, әнгімелесуға, әнгімелесуштің сезін мұжияттынауга, сұрақтарды дұрыс көнға, оған қыска және толық накты жауап беруге баулу.</p>
Математика негіздері	<p>Шама.</p> <p>Заттардын (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандыбын аныктай білу, заттарды шамасына қарай есу және кему ретінен орналастыру. Шамасы бойынша заттардын арасындағы катынастарды билдіретін математикалық терминдерді колдану.</p> <p>Заттардың белгілері бойынша (түсі, пішін, елшемі, материалы, колданылуы) салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Шартты елшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін елшеу және осы елшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p>
Коршаган органмен таныстыру	<p>Адамгершілікке баулу</p> <p>Балаларды адамгершілік құндылыштарға, ез іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, езінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс кабылдауға, ез ісіне атал болуга, енбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нағайхеге жетуге ұмытылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікten орындауда, айналасындағыларға ерқашан әділ болуга, оларға қоңдау көрсетуте, көмек беруге, жалған сейлемеуге, Улкендерді сыйлауға, кішіге камкор болуга баулу.</p> <p>Менің Отаным – Қазақстан.</p> <p>Тұған өлкө, ел, Отаң, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының әмбебаптарын түснү.</p> <p>Президенті, онын халық Ушін атқарын кызметтің маныздылығын түснү.</p>

Кұрастыру	<p>Қазадан құрастыру.</p> <p>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және киялды дамыту. Қазадан құрастыру әдістерін колданып, жазық материалды көлемді пішінге езгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қаралайым съзба бойынша жұмыс істей, бейнені кескін бойынша кио упін кайшыны колдану.</p>
Сурет салу	<p>Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояышта акварельді сүмен араластыру, жақетті түсті алу), қанық түстер алу үлін карындасты түрліле басып бояу, бейнелу, түсти қанық беру үшін қазаудың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, ез жұмысының иетижелерін бағалау.</p> <p>Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояышта акварельді сүмен араастырып, кляксография, жілден және т. б.) коллану.</p>
Мүсіндеу	<p>Мүсіндеудің әртурлі әдістерін колдану: құрылымдық (жеке белгілерден) және мүсіндік (негізгі белгілерді тұтас кесектен жасау). Затка қараап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шатын мүсіндерді, халық шеберлерінің бүйімдарын колдану.</p>
Жапсыру	<p>Қазақ халықтың тұрмыстық заттарымен (қілем, алата, сырмак, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шанырак, сықырауық, басқур және т.б.) таныстыру, атаптан заттардан қалауды бойынша киып жасау.</p>
Музыка	<p>Музыка тұндау.</p> <p>Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобyz үннін тембрлік ерекшеліктерімен, «куй» жаңрымен, күйші-композиторлар: Құрмангазы, Коркыт, Тәтімбет, Дина Нурпейісова, Даулеткерій Шыгайұлы, Үқылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p>Ән айтту.</p> <p>Әртурлі сипаттагы әндерді өз бетінше және шығармашылықten орындауга баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауга жеткізу.</p> <p>Билер</p> <p>Музықага сәйкес орындалатын би кимылдарын білу; би кимылдарының элементтерін женил, еркін орындау; козғалыс бағытын музыкалық фразаларга сәйкес езгерту.</p>

Бекітімін:

ЖПСС «Зангар»

бөбекжай балабакшасының

менгерушіші: А. Шорабекова

2022 ж.



ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСТАР

Білім беру үйімі ЖПСС «Зангар» б/балабакшасы

Топ «Бәйтерек» мектепалды тобы

Балаардың жасы 5 – жастағы балаар

Жоспардың күрьшли кезеңі 2023 окуйлы кантар айы

№	Ұйымдастырылған ic-әрекет	Ұйымдастырылған ic-әрекеттің міндеттері
A №	Дене шынықтыру	Негізгі кимділдар: Кеудеге арналған жатынулар. Артқы жағынан колды айқастырып көтеру; колды жоғары көтеріп, жан-жакка бұрылу. Отырып алға карай енкео, тізелеп түршіл алаға енкео. Колдың күшін жетілдірге арналған жатынулар. 3-5 метр кашыктықта екі колын жерге койып, журу (бір бала екінші баланы аяғынан үстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жатынулар: екі бала жүлгасып жасайды: бірінші бала колын желкесіне койып, шапкасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала онын аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық кабыргада колдарымен тартылып түршіл, аяктарын көтеру (5-6 рет). Спортық жатынулар Дене шынықтыру мен спортқа қызынушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуга баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жағастыру. Спорт залда және спорт аланында қауіпсіздікте сактауга баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанау, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау;
Сейлеуді дамыту	Сөздік кор	Казак халқының салт-дастырларын таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дастырларын мәнін түсіндіру, балаарды бір-біріне көмек колын созуға, бірлесіп ойнауга, тапсырманы орындауга, бір-бірінің куанышына ортақтаса білуге, бір-біріне камкор болтуға баулу.
Көркем әдебиет	Шешендердікке, сез өнеріне баулу, санамак, жаңылтиаш айтуда, жұмбак шешу, айтыс онеріне баулу.	

Саят апу негіздері	Казак тілі	<p>Сөздік кор. Түстік карым-каптынасты («бауыр», «немере», «шебере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйреку. Өзінін бауырлары, туыстары, ағайындары, тағулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлердің тұралы айтуға баулу. Шағын олendor, санамақтар, жаңылапшагтар, такпактар жаттагу, жұмбактар шешкізу. Балаларды шешендік енерге, айтыс енеріне баулу.</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Шама. Беттестіру, тұстастыру және жүтпен салыстыру тәсілдерін колдана отырыш, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Геометриялық фигурандар Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопакша пішімен таныстыру. Геометриялық фигурандар (дөңгелек, сопакша, ушбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текті, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажыратып білуге жеткіткізу.</p>	<p>Коршаган орталық таныстыруды</p> <p>Мениң Отаңым – Қазақстан. Қазақстан Республикасының астанасы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байту. Қазақстанның әсем табигаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маныздылығын тусину. Қазак халқының киң үйінін маныздылығын, оның құрылышы мен ішкі жабықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және күрметтеу. Табигатпен таныстыруды</p> <p>Тірі және өлі табигат күбылыстары туралы білімдерін көңілдір. «Олі табигат» ұфынымен таныстыру (су, ауа, муз сүнгілері, күн, бұлт, кар, тастар, жел, жанбыр); өлі табигат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратып білу.</p>
	Күрастыру			
	Сурег салу			

	<p>сүрет салу кезінде).</p> <p>Түзу, ирек, жіңішке, жаппак сзықтарды, түрлі көлемдегі деңгелектерді, жақпаларды, нұктелерді ыргакты орнапастыра отырыш, қаралайым пішінді ернектерді құрастыра біттуді бекіту, түрлі өшшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фонддарды колдана отырыш, тусти тандау.</p>
Мусіндеу	<p>Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (казан, астай, табак, тостаган, керсен, ожау, кубі торсық және т.б.), түрмистік заттарын (керует, үстел, ер-турман, опак, кебеже, дірмен және т.б.), зергерлік бүйімдарымен (біләзік, сырға, сакина, тұмар, шашбау және т.б.), тұған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, ағалған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және косымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіндерді колдану, олардың берінсілдер жасау.</p>
Жапсыру	<p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнлі белшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді көлісіп аткару.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың елшеміне қарай аракатынасын, артурул заттардың белгітеріншің пішіннің, олардың күрьымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу.</p>
Музыка	<p>Музыка тъндау.</p> <p>Лирикалық, вальс ыргағындағы баю ауендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипаттына сәйкес би кимылдарын орындаі болу, әннің каркынының өзегерін байқау, шығармаларды сипаттай болу.</p> <p>Қазақ халқының әндері мен би ауендерінің үздік үтілілерін тъндауға баулу.</p> <p>Билер</p> <p>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, казактың халықтық би өнері ерге заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-куйлермен, дәстүрлі ұтромыс салтымен біте кайнастып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында казак жүртітіншің жалпы дүниеганымына сай арман-мұрагтарын бейнелейтін кимылдар жүйесін құрайттың түсіндіру, балаларға «Қаражорға» бінін биштету.</p>



Бекітемін:
ЖПС «Зангар»
бебекшай балабакшының
менгерушісі А.Шорабекова
2023ж

ПЕРСПЕКТИВАЛЬҚ ЖОСНАР

Білім беру үйімі ЖПС «Зангар» б/балабакшасы

Топ «Бейтерек» мектепалды тобы

Балалардың жасы 5 – жастағы балалар

Жоспардың күрүші кезеңі 2023 оку жылы акпан айы

№	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
1	Дене шынықтыру іс-әрекет	<p>Негізгі кимдилар:</p> <p>Кеудеге арналған жаттыгулар.</p> <p>Ішін бұлшыл еттеріне арналған жаттыгулар: екі бала жүргіласып жасайды: бірінші бала колын жеңкесіне койып, шапкасынан жатып, дenesін көтереді, екінші бала оның аягына отырады (5-6 рет); гимнастикалық кабыргада колдарымен тартылып тұрып, аяктарын көтеру (5-6 рет).</p> <p>Арқага арналған жаттыгулар: отырып алға, артқа енкею (5-6 рет), стретчинг элементтері бар жаттыгуларды орындау, колдың көмегімен етпетінен жатып енбектеу (3 метр), аяктың үшінша көтерілу, колдың алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); колдың тізеге койып отырып-тұру; аяктың үшімен үшак заттарды жылжыту.</p> <p>Спортық жаттыгулар</p> <p>Дене шынықтыру мен спортқа қызынушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуга баулу.</p> <p>Спорт турлерімен таныстыруды жағастыру. Спорт заңда және спорт аланында қаупісіздікті сактауға баулу.</p> <p>Сырганау. Өз бетінше музды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау;</p> <p>Шанғымен журу. Бірінші артынан бірі ауыспалы кадаммен алға жылжу, он және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып онға, солға бұрылу, айналу;</p> <p>Тілдің грамматикалық күрьышты</p>
2	Сейлеуді дамыту	<p>Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдермен және сын есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Түбірлес сөздерді жасау және колдана білу, ерістіктерді жалғаулармен колдану, сейлеу әдебін, жай және</p>

		<p>жайылма сейлемдерді колдану дагдыларын калыптастыру;</p> <p>Интонациясы бойынша сейлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сейлегендеге колдана білуді дамыту.</p>
Көркем зәбебист	Саят ашыу негіздері	<p>Сахналық қойылымдарга катысуга баулу, онда ролді, сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>
Казак тілі	Сейлемді аузызша талдау: жай сейлемдерді сөздерге бөлу, сейлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сезге сейлем күрастыру.	<p>Жазуды көзben кадағалай отырып, каламды немесе қарындашты дұрыс, еркін үстап, үстінен катты қысып күш туシリмей, саусақтармен біржекпі жоғарыдан теменге, солдан онға кимылдарды орындағып, сыйыктарды үзбей салу.</p>
Математика негіздері	Байланыстырып сейлеу.	<p>Таныс немесе бейттаныс ертеғілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуға, тындаған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі турде жеткізуе, кейіпкерлердің диалогтын мәнерді интонациямен беруге, шығарманы рәлдерге белгілі сомдауда, кейіпкерлердің мінез-кулқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауга мүмкіндік беру.</p>
Геометриялық фигурапар	Танымдық-зерттеулілік қызыгушылықты, ойлауды, ашынан койылған міндетті шешуде не істей, калай істей керек екенин түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбеттінше зерттеуге мүмкіндік беру, коршаган органдан геометриялық фигурапарға ұксас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.	<p>Пішіннің бір формасынан екіншін калай жасау көректігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз паратын тен және тен емес бөліктеге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктеден пішіндерді жинап, күрастыру.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	Табиғатпен таныстыру	<p>Tipi және елі табигат құбылыстары туралы білімдерін көңейту. «Олі табигат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сунғилері, күн, бұлт, кар, тастанар, жел, жанбыр); елі табигат заттарын адамның жасалған заттардан ажыратса болу.</p> <p>Tipi және елі табигат, табигат құбылыстары (маусым, есімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-саңдарлық байланыстарды басылау және түсінү.</p> <p>Балалардың зерттеу ерекеті үшін жағдай жасау, табигатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тан, сипаттамалық белгілерін бакылау, тандау, салыстыру, ажырату.</p> <p>Алдам емірі үшін судың, күмнің, күн, ай сөулесінің, саздың, гастрардың және г.б. манызын түсін</p>
Күрастыру	Табиги, калыңык материалдардан күрастыру.	<p>Қазақ халқының табиги материалдардан жасалған бұйымдарымен, кіз үйдің жасауарымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың жаңдай материалдан жасалғанын зертеу. Табиги (агаш, макта, жүн, жіп, асық, күн, кенел, мата, дәннің түрлері және т.б.) және калың заттардан күрастыруға баулу.</p> <p>Ойнинга жақетті құрылышты бірлесіп ойдан күрастыруға, алдағы жұмысты бірге жостарлауға, бір-бірімен көліп</p>

		орындауга, дайын күрүлүстен ойнауга мүмкіндік беру.
Сурег салу	Казак ою-өрнектерінің түрлері («түйегабан», «құсканаты», «құстумсық», «жаптырак», «жауказын», «жетігул», «Байтерекгүл» және т.б.) туралы түснігін көнектіу, езін тән элементтерді пайдалана отырып, оларды кұрастыра бітуін дамыту. Казак ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді болу, парактyn ортасын, бүршіштарын, жогарғы, тәмемті, он және сол жақтарын ажырату, тік сыйыктардың әртурулі үйлесуімен күрьынан казак ою-өрнегінің элементтерін салу.	
Мусіндеу	Біртекті загардардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтыра орналастыру, сюжеттерде пішіннің, кимылдың ерекшеліктерін жеткізу белгілердің өзіне тән белгілердің мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдел жеткізу. Ертеғінер мен әнгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Ойдан өзбеттін мүсіндеуте, үжымдық жұмыстарды орындауда баулу. Мұсіндеутен загардымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қаупісіздік ережелерін сактау.	
Жапсыруду	Жапсырудың түрлі әлістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, кисық кию, ою, фlorистика элементтерін және т.б.) колдану, түрлі материалдардан (кағаз, мата, табиги материалдар) жапсыру.	
Музыка	Би шыгармашылығы. Таныс би кимылдарын колдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би кимылдарын шыгару, мәтинге сәйкес әнді сахналау; шыгармашылық тапсырмаларды орындауда ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Балалар музыкалық аспаптарында қаралайып, таныс әуендерді жеке және шаян топпен орындауда үйреку, балалар шыгармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.	

Бекітемін:

ЖПС «Зангар»

бебекжай балабакшасының

менгеруулік А.Иорабекова

2023ж



Білім беру үйімінің ЖПС «Зангар» б/балабакшасы
Топ «Бейтерек» мектеппелді тобы

Балаардың жасы 5 – жастагы балалар

Жоспардың күрүлү кезеңі 2022-2023 оку жылы наурыз айы

Айы	Үйимдастырыла н іс-әрекет	Үйимдастырылған іс-әрекеттегі міндеттері
	Дене шынықтыру	<p>Негізгі кимылдар.</p> <p>Жүгіругү: жүрүмен алмастыра отырып, 100-120 метр аракашыктықта жүтіру; белгілінген жерге дейін жылдамдықка (ұзындығы 20 метр) жүтіру.</p> <p>Еңбектеу, өрмелуеу: бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен курсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикада кабыргамен өрмелуе және бір гимнастикалық кабыргадан екіншісіне ауысып өрмелуе.</p> <p>Секіру: бір аяқпен және кос аяқпен курсаудан курсауға секіру (аракашыктығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және кыска секірілген секіру, он және сол аяқты алмастыра отырып, арканнан, сзығткан секіру,</p> <p>Лактыру, қатып алу, домалату: допты екі колыммен бір-біріне (аракашыктығы 1,5-2 метр) басынан асыра лактыру, допты екі колыммен заттардын арасымен (аракашыктығы 4 метр) жүргізу,</p> <p>Кимылды ойындар.</p> <p>Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше үйлемдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық кимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға катысуға баулу.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі.</p> <p>Кимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар органды құру.</p> <p>Балалардың күрдастарымен кимылды ойындарды өз бетінше үйлемдастыруна жағдай жасау, олардың жарыстар үйлемдастыруға деген белсенділігін колдану.</p> <p>Балалардың дербес кимыл белсенділігін үйлемдастырудың міндеттерінің жиынтығын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алдында балалардың жүрүнде арналған кедері жолдар жасау.</p>

Сейлеуді дамыту	<p>Сейлеудін дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сейлеуде интонациялық мәнерлік құралдарын қолдану: даусы каркынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттегу.</p> <p>Сөздік көр</p> <p>Балаларды бір-біріне көмек көлпін созуға, бірлесіп, келісіп ойнауга, тапсырманы орындауга, бір-бірінің күандынына ортақтаса білуге, бір-біріне камкор болуга баулу.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Айналасындағыштармен өздігінен диалогті бастауга ынталаныру, әнгімелесушіні мұжияттыңдау, сұрақтарды дұрыс қоюға және койылған сұрақтарға қыскапша немесе толық жауап беруге баулу, әнгімелесу кезінде езін мәдениетті үстәу, әдепті және сабырлы болу</p>		<p>Саят ашып негіздері</p> <ul style="list-style-type: none"> - саят ашудың алғаштарғын қалыптастыру арқылы қопцы жазуға дайындау; - коммуникативтік дагдыларды дамыту: әнгімелесушіні тұндауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуда үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалаудың ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тауелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау; Геометриялық фигурапардын, көгеністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, болу. Эртурлі бағыттары тігінен, көлденен, қыска, ұзын, толқыны, ирек сыйкытарды, нүктелерді, тамшы тарізді шіліндерді олардың арасындағы арақашықтықты сактап, алымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінде жазуға мүмкіндік беру. 		<p>Көркем әдебиет</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дагдыларды дамыту: әнгімелесушіні тұндауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуда үйрету; - түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, аспаптарымен таныстыру арқылы ауызекі сейлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалаудың ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тауелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау; Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әнгімесін алған акпарартарымен, асерлерімен белсузун мұмкіндік беру. Айналасында болып жаткан оқиганағарға езінің көзжарасын білдруге құлшынысын дамыту, сейлегендеге макал-матерілерді колдануға баулу. <p>Тілдік дамытуны орта.</p> <p>Балалардың коршаган оргага өзінің карым-катьнасын білдіруге, ауызекі сейлеуде макал-матерілерді,</p>
-----------------	---	--	--	--	--

көркем сөздерді колдануына колдау көрсегү, ынталандыру.
Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тауелдеп, сөзтеп колдана білуі, интонациясы бойынша сейлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде колдана білуі жеткіздіру. Өз ойын жайында сейлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сейлеу.

Таныс немесе бейтаңыс ертеғілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталаپ айтуда, тындалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейінкерлердің диалогтың мәнерін интонациямен беруге, шығарманы реңдерге бөлшіп сомдауға, кейінкерлердің мінездүкүпкін жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

Математика
негіздері

Кеңістік бағдарлау.

Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікке орналастыру (сол жақта, он жақта, жоғарыда, теменде); козғалыс бағыттары: сол жақтан он жаққа, он жақтан сол жаққа, жоғарыдан теменге, алға, артқа

Шама

Шартты ешкемін көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін елшілеу және осы ешкемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру

Коршаған
оргамен таныстыру

Табиғат пен таныстыру

Адам омірі үшін судың, құмының, күн, ай соулесінін, саңдың, тастандардың манзызын түсіну.

Жануарлардың әлемі

Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бакылау және себеп-саңдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар козғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, үшады, козғалады); коректенеді (есімдіктердің жапырактары, сабагы, бұтактары, кабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және кебейеді, коршаған органды көз, мұрын, тіл, күлак, тері көмегімен сезе білу.

Коршаған оргада, табигатта тәртіп ережелерін билу; өз емірінің қауіпсіздігін сактау (бейтансыс адамдармен сөйлеслеу, ойнамау, бөтөн машинадарға отырмау, бейтансыс адамдардың етіншігерін орындау, олардың сонынан өрмеку).

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Тірі және елі табигаттың, Қазақстанның әсем табигаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының манзыздылынын түсіну. Казак халқының киіз үйінін манзыздылығын, оның құрылышы мен ішкі жабдықтарын білу. Казак халқының салт-дестурлерін білу және құрметтеу, казак халқының

	<p>құндылықтарына құрмет таныту. Мережелік мерекелердің Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы маныздылығын түсіну, оларға белсендір катысу.</p>
Күрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру. <p>Қазақ халқының табиги материалдардан жасалған бұрындарымен, киіз үйдін жасаулашымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыштарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық қиимдерін (орамал, шапан, камзол) салу, оларды тіннідердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара көлісіп орындау, салынған суретен түрлі ойындар ойнау.
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> -біртекті заттардан сюжеттер құрастырады, бірнеше пішінді бір тұтыра орналастырады; -өртегілер мен әнгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады; -ортақ композиция күру үшін ұжыммен мүсіндеу дәғдыштарын мөнгерген; -мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнайды
Жапсыру	<p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай аракатынасын, әртүрлі заттардың белгітерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар еміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істей, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p> <p>Кайшы мен желімді дұрыс колдану дәғдыштарын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сактау.</p>
Музыка	<p>Музыка тұндау. Музыкалық шығармалардың жанрларын жырыратуға (эн, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, корытынды, музыкалық фразалар) әүендерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру.</p> <p>Ән айту. Ән айту дәғдыштарын жалыптастыру, бірнеші оқтаваның «ре», екінші оқтаваның «до» диапазонда женіл дауыспен ән айтту, ән айттар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әниң сездерін анық айтту, орташа, катты және акырын дауыспен ән айтту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеуіз жеке ән айту дәғдыштарын дамыту. Эртүрлі сипаттаны әнддерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауда баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауда жатықтыру.</p> <p>Музыкалық ыргактық қимылдар.</p>

Музыканың және онын белгітеріннің сипатындагы езгерістерге сәйкес кимылдарды езгерте отырш, жаттыгуарды орындауга үйрету: марш сипатын анық ыргакты жұрумен; музыканың кимыл сипатын және ыргактен жүтіру, жүрелеп отыру арқылы бере болу.

Би кимылдарын: косалқы және аудиоспектралы хадам жасауды, әртүрлі бағытта жүтіруді және секіруді мәнгеру.



Бектемін:
ЖПС «Зангар»
бөлбөкай
балабакшасынның
мендерүүсү:
А. Шорабекова
2022ж

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР

Білім беру үйімінің ЖПС «Зангар» б/балабакшасы

Топ «Бәйттерек» мектеппәнді тобы

Балаардың жасы 5 – жастағы балаадар

Жоспардың күрүлүү кезеңі 2022-2023 оку жылы сәуір айы

Үйимдастырылған іс-әрекеттер	Үйимдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамыгуыш жаттыгулар.</p> <p>Кол және иық белдеүіне арналған жаттыгулар: колды желкеге қою.</p> <p>Саусақтарды айқастырып, алға-жогары көтеру (колды сыртқы жаңымен ішке қарай бұру).</p> <p>Колды кезек жогары-артқа көтеру.</p> <p>Кеудеге арналған жаттыгулар: колды жоғары көтеріп, жан-жакқа бұрылу</p> <p>Іштің бүлшік еттеріне арналған жаттыгулар: гимнастикалық қабырғадақолдарымен тартылып тұрып, аяктарын көтеру (5-6 рет).</p> <p>Арқага арналған жаттыгулар: колдың көмегімен етпетінен жатып енбектеу (3 метр).</p> <p>Аяққа арналған жаттыгулар: аяқтың үшімден үсак заттарды жылжыту.</p> <p>Негізгі кимылдар:</p> <p>заттардың, көгілдердің арасымен, жіптерден аттаң журу;</p> <p>белгілентен жерге дейін жылдамдықка (ұзындығы 20 метр) жүгіру;</p>

бір гимнастикалық кабыргадан екіншісіне ауысып өрмелейу,
он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сыйыктан секіру түрган орында айналып
секіру;

долпты лактыру және алға қарай жылжып, екі колымен қағып алға аракашыктығы 4—5 метр;
гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашыктықта орналасқан іші толтырылған
долтардан аттап отуу,
сан түзеп, бір және екі, уш қатармен қайта түру.

Музыкалық-ырғактық кимылдар.

Түзу бағытта адымдаш журу. Жұбымен шенбер бойымен журу.

Спорттық жаттыгулар:

Велосипед, самокат тебу. Шенбер бойымен және тұра жолмен өз бетінше екі дөңгелекті
велосипед тебу. Онға және солға бүршту.

Спорттық ойнын элементтері:

Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа баңытай отырып
лактыру.

Кимылды ойындар.

Ынта мен шыгармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өзбетінше
үйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық кимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс
элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарга катысуға баулу.

Дербес кимыл белсенділігі.

Балалардың курдастарымен кимылды ойындарды өз бетінше үйымдастыруына жағдай
жасау, олардың жарыстар үйымдастыруға деген белсенділігін колдану.

<p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адамның денсаулыгына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді көңейту.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дагдыларды жетілдіру.</p> <p>Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дагдыларының жегілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-еzi бакылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, кол-аянын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымкыл сұргімен сурғыну. Осы шараларды жүргізуінің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың кажеттілігін түсіну.</p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін колдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және күміне күтім жасау дагдыларын жетілдіру.</p> <p>Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне жәнетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сактау дагдыларын қалыптастыру.</p>	<p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары</p> <p>Танергенті жаттыруды орындауга қызыгуышылық тудыру, дene бітімін қалыптастыру және екшелерді нығайту.</p>
<p>Казак тілі</p>	<p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың коршаган ортага өзінің карым-катьнасын білдіруге, аузыңы сойлеуде макал-мәтеддерді, көркем сөздерді колдануына колдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Сойлеудін дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алууды және таза дикцияны дамыту, казак тіліне тән ә, ө, ү, ұ, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуда дагдыландауды.</p> <p>Сөздік көр.</p> <p>Шағын елендер, санамактар, жаңылтпаштар, тактактар жаттату, жұмбактар шешкізу.</p>

<p>Балаларды шешендей енерге, айтыс өнеріне баулу</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөздерді жіктец, тәүелдец, септеп колдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегендеге колдана білуді жетілдіру. Өз ойнын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сейлеу.</p> <p>Заттар мен ойнышыктар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сездерді дәл және дұрыс қолдануға үйрету.</p>	<p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>Сейлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттегу</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Балаларды бір-біріне кемекқолын созуга, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінң куанышына ортактаса білуте, бір-біріне камкор болуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде колдана білуді дамыту</p> <p>Байланыстырып сейлеу:</p> <p>Сын есімдер мен үстегулерді колдану.</p> <p>Шыгармашылықпен сейлеу қызыметі.</p> <p>Шыгармашылықпен әнгімелеп беруді жетілдіру: сөйлегенде бейнелі сездерді, эпитеттерді, салыстыруларды колдану.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>
<p>Саят ашу негіздері</p>	<p>Сездерді дыбыстық талдау: сездерді дыбыстыардың ретін, дауысты және дауысыз</p>

<p>дыбыстарды анықтау.</p> <p>Жазу парагында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық көңілкіті ажырата білуге үйрету.</p> <p>Геометриялық фигурапардын, көгеністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шыгармай бастыру, бояу дағдыларын жетілдіру</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Жиынн.</p> <p>Жиынды сапасы бойынша ертурлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, кимылы, колданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды белгітерге белу және оларды кайта бірікіруге тәсілдерін менгерту</p> <p>Сан, санау.</p> <p>Тендік туралы түсінік қалыптастыру, ертурлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жаһшылауды үйрету.</p> <p>Шама.</p> <p>Беттесірудү, тұстастыру және жүшпен салыстыру тәсілдерін колдана отырып, заттарды салыстыруды қалыптастыру</p> <p>Геометриялық фигуралар.</p> <p>Кағаз парагын тен және тен емес белгітерге белу, бүтін менбөлікті салыстырулы дамыту</p> <p>Көңілкіті бағдарлау.</p> <p>Козғалыс бағыттарын танып колдануын дамыту: сол жақтан он жакка, он жақтан сол жакка, жоғарыдан тәменигे, алға, артқа.</p> <p>Уақытты бағдарлау.</p> <p>Ойлау мәдениетін, таным процесін еркіті реттеу, шылдамдық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p>Нұктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбей таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәлтердін топ көзінде созуға үйрету.</p>
---	---

Сурет салу	<p>Казак ою-өрнектерінің түрлері «жауқазын», «жептігүл», «жұлдызгұл» түралы түсінігін көнетті, езіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды кұрастыра білуін дамыту. Казак ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуды пысықтау</p> <p>Суретті қаралайым қаламның көмегімен жөніл ыргакпен үстінен катты бастай бейненің сұлбасын салуды үйрету</p>
Мүсіндеу	<p>Затка қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын заттарды мүсіндеуді, халық шеберлерінің бүйімдарынан дагдыларын жегілдіру.</p> <p>Біртекti заттардан сюжеттер күруды, бірнеше пішінді бір түсірге орналастыруды, сюжеттерде пішіннін, кимылдың ерекшеліктерін жеткізе білуді, кейіпкерлердің өзіне тән белшектерін мүсіндеуді үйрету</p>
Жапсыру	<p>Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, катпарланнып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіре бүктелген қағаздан симметриялып ішіндегі заттарды киоды үйрету.</p> <p>Сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәнді белшектермен толыктыруды, жеке және топпен бірлесіп жасауды, онда міндеттерді көлісіп аткаруды мәнгерту.</p>
Кұрастыру	<p>Күріліс материалдарынан, конструктор болшектерінен кұрастыру.</p> <p>Кұрастырылған күріліс мен күрьыштың шынасы бейнесі арасында байланысорнату дағдысын дамыту.</p> <p>Қағаздан кұрастыру.</p> <p>Казаз цилиндрлерден казак халқының ұлттық бас киімдерін (такия, саукеле, кимешек) және ыдыстарын кұрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Дербестікірі, шығармашылықты, бастаманы колдауды дамыту.</p> <p>Ұжыммен сюжетті кұрастыруға баулу.</p>

	<p>Шығармашылық ойлауды және киялды дамыту. Қағаздан күрастыру әдістерін колданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту</p> <p>Табиги, қалдық материалдардан күрастыру. Ойынға кажетті күрьысты бірлесіп ойдан күрастыруға, алдағы жұмыстың ірі жоспарлауға мүмкіндік беру.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау.</p> <p>Казак халық аспаптары: домбыра мен қобыз үннің тембрлік ерекшеліктерімен, «куй» жанрмен, күйші-композиторлар: Дина Нұрлайсонаның, Даuletкерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.</p> <p>Эн айту.</p> <p>Әнді музыкалық талғаммен орындауга жаттықтыру.</p> <p>Музыкалық ырғактық кимылдар.</p> <p>Музыканың және оның белгітерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттыгуларды орындауга үйрету</p> <p>Билер.</p> <p>Музыкаға сәйкес орындалатын би кимылдарын білу; би кимылдарының элементтерін жәніл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Балаларға «Каражорға» бин билету.</p> <p>Би шығармашылығы.</p> <p>Таныс би кимылдарын колдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би кимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналу; шығармашылық тапсырмаларды орындауга ынталандыру.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Музыкалық конырау, ксилофон, бубен және шұлы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p>

**Коршаган ортамен
таныстыру**

Бала, оның отбасы, үй.

Еңбеккорлық пен жауапкершіліктің манзынын түсінүү, өзін-өзі күрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенимділікти артыру дағдысын жетілдіругү.

Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.

Үй-жайларда, балабакша ауласында, жақын мандағы шағын ауданда еркінбағдарлай болу.

Келік, байланыс құралдары.

Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың колданылуын білу, оларды колдануда куаупсіздікті сактауды пысықтау.

Еңбекке баулу.

Жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбекінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және күрметпен карауға, кішілерге көмек көрсетуге, кәжет болған жағдайда оларға жүтінгіте баулу.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Қазақстанның тұнғыш ғарышкерлері Токтар Әубекіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды күрметтеу. Республикадағы калалармен ауылдардың атаулары, олардың көркіті жерлері, ауыл мен кала өмірінің ерекшеліктері туралы ұйымдарын байту.

Жол қозғалысы ережелері.

«Велосипедке арналған жол (электросамокат, гирроскутер, сигвей)» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру.

Табиғатпен таныстыру

Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бакылау, талдау, салыстыру, ажырату қабылдатыру.

Өсімдіктер әлемі.

Туган елкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шепті өсімдіктер) туралы түсініктерін көнектізу, «орман», «шалғын» және «бакшаш» ұйымдарымен таныстыруды жалғастыру.

Жануарлар әлемі.

Коршаган ортандың мұрын, тіл, күлак, тері көмегімен сезе білуін дамыту.

Караңайым экологиялық ұйымдардың, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны

корғай, сактау керек екенин, күн мен ауанын адам, жаңуарлар мен есімдіктер өміріндегі манызы туралы, табигатпен карым-қатынас барысында денсаулыкты нығайтууды, табигатты сактауда жауапкершілікті сезінеболғун дамыту.

Қоғамдық орындарда мінез-құлыш ережелері туралы; Үйдегі, бала бақшаша тобындағы міндеттері туралы түсінкітерін көнектізу. Нениң «дұрысы» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» екенин түсінүте және ажыратға білуге үйрету.

Балаларды жақсылық қабылданған нормалар мен ережелерді санаалытурде орындауға баулуды жағастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (карапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінүі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сакталмаған жағдайда не болатын балалармен талқылауды үйымдастыру.

Коршаған ортада, табигатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сактауды үйрету (бейтаныс адамдармен сейлеспесу, ойнамау, бөтөн машинадарға отырмая, бейтаныс адамдардың етіншітерін орындау, олардың сонынан өрмеу).



менгеруці:
А.Шрабекова
2022ж.

ШЕРСНЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР

Білім беру үйімінің жаңы мемлекеттік мәдениет мектебі

Топ «Бэйтерек» мектепалды тобы

Жоспардың күрүлүү кезеңи 2022-2023 окуу жылы мамыр айы

Үйимдастырылған іс-әрекет	Үйимдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттынулар.</p> <p>Кол және иық белдеуіне арналған жаттыулар: колды желкеге кою. Саусактарды айқастырып, алға-жогары көтеру (колды сыртқы жағымен ішке қарай бүрү). Колды кезек жогары-артка көтеру.</p> <p>Кейдеге арналған жаттыулар: Оттырып алға қарай енкею, тізелеп тұрып алға енкею. Колдың күшін жетілдіруге арналған жаттыулар: 3-5 метр кашықтықта екікольын жерге койып, журу (бір бала екінші баланы аяғынан үстайды).</p> <p>Арқага арналған жаттыулар: колдың комегімен етпестіненжатып енбектеу (3 метр). Аяққа арналған жаттыулар: аяктың үшімден үсак заттарды жылжыту.</p> <p>Негізгі қимылдар: косалқы қадаммен журу; жүргумен алмастыра оттырып, 100-120 метр аракашықтықта жүтіру; кедерілтер арасынан енбектеу;</p>

бийктікtenсекіру, 20 сантиметр дейінгі білктікке сеқіру;
долты жоғары, жіптің үстінен лактыру жәнеекі колымен, бір колымен (он және сол колыны
алмастыру) қағып алу;
колдарынан үстап, жұптарымен айналып тепе-төндікі сактал журу;
сан түзеп, бір және екі, уш катарамен қайта тұру.

Мұзыкалық-ыргактық қимылдар.

Түзу бағытта адымдаш журу. Жұбымен шенбер бойымен журу.

Спорттық жаттыгулар:

Шенбер бойымен және тұра жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед
велосипед, самокат тебу. Шенбер бойымен жолмен долты бір-біріне лактыру. Долты он және сол
тебу. Онға және солға бұрылу.

Спорттық ойын элементтері:

Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі колымен долты бір-біріне лактыру. Долты он және сол
колмен алып жүруге жаттықтыру.

Кимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өзбетінше үйымдастыруға
мүмкіндік беру. Үлгіткің кимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар
мен эстафеталық ойындарға катысуга баулу.

Дербес кимыл белсенділігі.

Балалардың күрдастарымен кимылды ойындардың бетінше үйымдастыруына жағдай жасау,
олардың жарыстар үйымдастыруға деген белсенділігін колдау.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Балалардың дені сау адамның мұмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген
жажеттілігін қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Мәдениетті тамактану және асхана қураалдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда езін-өзі бакылауды дамыту: дененің тазалығын бакылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактандынан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белгे дейін дымқын сұлтімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың кажеттілігін түсінү.

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардын өзара көмегін колдау. Өзін-өзі қызмет көрсету және күйіне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.

Шамасы көлтін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердін міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне жақетті қураалдарды дайындауға баулу. Қогамдық орындарда гигиена ережелерін сактау дағдыларын қалыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары

Танергенгі жатыруды орындауга қызыгуышылық тудыру, дene бітімін қалыптастыру және екшелерді нығайту.

Қазак тілі

Тілдік дамытуши орта.

Казак халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал есіруде және егіншілікке жақетті құрал жабдықтары, тұран өлкенің көрнекі жерлері, әсем табигаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құрыл таныстыру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс атуды және таза дикцияны дамыту, казак тіліне тән ә, ө, қ, Ү, Ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуда дағдыландыру.

Сөздік көр.

Казак халқы колөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шанырак, ағаш көрет, кебеже, сандық, кілем, сырмак, алаша, ши, бау,

<p>басқұр, аркан, жіп) сөздермен толыктыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелdep, септеп колдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде колдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Берілген мәтіннің баставалын және сонын ойдан кұрастыруға баулу.</p>	<p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>Сейлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдануды дамыту: даусы қаркынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттегу</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Балаларды бір-біріне көмекқолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауга, тапсырманы орындауга, бір-бірінін куанышына ортақтаса білуге, бір-біріне камкор болуга баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде колдана білуді дамыту</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып қура білу, әнгімені бірізді айтуду, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әнгімелердің курастыруды үйрету.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қызметі.</p> <p>Шығармашылықпен әнгімелеп беруді жетілдіру:</p> <p>сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, сальстыруларды колдануды пысықтау.</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Сахналық койылымдарға катысуга баулу, онда рөлді, сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендірге мүмкіндік беру. Шешендейкке, сөз өнеріне баулу, санамак, жаңылтлаш айтуду, жұмбак шешу, айттың өнеріне баулу.</p>
--	--	---

<p>Саят ашу негіздері</p>	<p>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін үстап, үстінен катты қысылп күш түсірмей, саусактармен біркелкіжогарыдан тәменге, солдан онға кимылдарды орындаап, сызыктарды үзбей салу дағдысын қалыптастыру. Әртүрлі бағыттагы тігінен, көлденен, қыска, ұзын, толқынды, ирек сзықтарды, нұктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы аракашықтықты сактап, алдымен үлгі бойыншажәне кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p>
<p>Математика негіздері</p> <p>Жиын. Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның беліктен үлкен екенін, беліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір- біріне катынасы негізінде салыстыруды Үйрету, қалыптастыру Сан, санау. Заттардың саны олардың колеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсінідіру Шама. заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес көлмейтін затты бөліп алуды Үйрету. Геометриялық фигуралар. 8-10 беліктерден пішіндерді жинаап, күрастыруды Үйрету. Кеңістік бағдарлау. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістіктеге орналастыруды пысықтау (солжакта, он жакта, жоғарыда, төменде); козғалыс бағыттарын тану дағдысын дамыту: сол жақтан он жакка, он жактан сол жақка, жоғарыдан тәменге, алға, артқа. Уақытты бағдарлау. Айпар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атап, циферблат бойынша уақытты анықтауды Үйрету.</p>	

	<p>Нүктелерді, ернектерді салуға, тік және көлбеку таяқшаларды, кисық және кигаш сызықтарды дәптердің төр көзінде сұзуға үйрету.</p>
Сурег салу	<p>Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерлі сезара келісіп орындау, салынған суретен түрлі ойындар ойнауды калыптастыру.</p> <p>Балалардың суретте каралайым сожеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, коршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың енбегін, ертегілердің, өлөндердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.</p>
Мүсіндеу	<p>Композицияларды қосында заттар мен элементтердің көмегімен көркемдел жеткізу. Ертегілер мен әнгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды қуру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сактауды қадагалау.</p>
Жапсыру	<p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өшіміне қарай аракатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың күрүлымын, пропорцияларын беруді, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеуді, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеуді, композиция ережелеріне сәйкес бейнелерді құрастыруды дамыту.</p>
Құрастыру	<p>Құрлықс материалдарынан, конструктор белшектерінен құрастыру.</p> <p>Құрастырылған құрлықсы мен құрылыштың шынайы бейнесі арасында байланыс орнатуды дамыту.</p> <p>Қағаздан құрастыру.</p> <p>Пішіндердің түрлі калыптарын береді, оларды күрделі емес композицияларға біркіттүрді калыптастыру. Өзінің құрастырылған құрлықсын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда колдануды жетілдіру.</p> <p>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.</p> <p>Шығармашылық ойлауды және киялды дамыту. Қағаздан құрастыруәдістерін колданып, жазық материалдың көлемді тілшінге өзгерте білуі бекіту</p>

	<p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Ойынға жақетті құрылышты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмыстыңға жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылышпен ойнауға мүмкіндік беру.</p>
Музыка	<p>Музыка тындау. Лирикалық, вальс ыргағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің(шығарманың) сипатына сәйкес би кимылдарын орындаі білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білуді үйрету. Ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнди музыкалық талғамменорындауга жаттықтыру. Музыкалық-ыргактық кимылдар. Музыканың және оның белгітерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттыгуларды орындауға үйрету Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би кимылдарын білу; би кимылдарының элементтерін жөніл, еркін орындау; козғалыс бағытын музыкалық фразаларга сәйкес өзгерту. Балаларға «Каражорға» бин билету. Би шығармашылығы. Таныс би кимылдарын колдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би кимылдарын шыгару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Музыкалық барабан, маракас, румба және шұлы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үй. Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабакшага баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен енбек етүі, болашакта табысты болуы үшін білімнің жағеттігін түсінүне,</p>

болашакта мектепте окуга ынтасын артыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дардарды игеруге ықпал ету.

Заттық алем, кеністікті бағдарлау.

Үй-жайларда, балабакша ауласында, жақын мандағы шағын ауданда еркінбағдарлай білу.

Көлік, байланыс куралдары.

Арналық куралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтаудын түсінуді пысықтау

Еңбекке бауулу.

Айналадағы заттар, ойыншықтарадамның еңбегімен жасалғанын түсінүү және оларға ұқыпты карауды қалыптастыру.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Өз Отанын жақсы көру, оны коргауды, Казакстан әскерінің маныздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын корғаган казакстандық жауынгерлердің - Кенес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Элия Молдағұлованың, Мәншүк Мәмегованың, Халық қанарманы Рахымжан Кошқарбаевтың ерліктері туралы болу, оларды құрметтеуді үйрету. Мемлекеттік мерекелердің Казакстан халқының бірлігі мерекесі, Отан коргаушы күні маныздылығын түсінүү оларға белсенді катысу.

Жол қозғалысы ережелері.

Жолда қауіпсіздік ережелерін сактау. Жол белгілерін білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту ережелерін орындаудын пысықтау.

Табиғатпен таныстыру

Адам өмірі үшін судын, құмнын, күн, ай саулесінін, саздын, тастардың манзызын түсінүү дамыту.

Өсімдіктер әлемі.

Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бакылау және себеп-саударлық байланыстарды ажыратуды жетілдіру

Жануарлар әлемі.

Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бакылау және себеп-саударлық байланыстарды ажыратуды үйрету: жануарлар қозғалады (жүргеді, жүгіреді, секіреді, үшады, козғалады); коректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабагы, бұтқастары, кабығы, шырыны, тұрғымдарымен,

етпен, жәндіктермен); еседі және көбейеді.

Каралайым экологиялық ұғымдарды, адамның табигаттың бір белгі екенін және оны корғау, сактау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі манзызы туралы, табигат пен карым-қатынас барысында денсаулықты ныгайтуды, табигатты сактауда жауапкершілікте сезінеболуін жетілдіру.

Коғамдық орындарда мінезд-құлыш өрежелері туралы; үйдегі, балабакша тобындағы міндегтері туралы түсінктерін көнектізу. Ненин «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыратға білуге үйрету.

Балаарды жаілпы қабылданған нормалар мен өрежелерді санаудауда орындауға бауулды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (карапайым, жайлы, қаупісіз) Ушін жасалатынын балалардың түсініү манзызы. Егер белгілі бір өрежелер сакталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау.

Коршаган оргалда, табигатта тәртіп өрежелерін білу; ез өмірінң қауіпсіздігін сактауды ұғындыру (бейтаныс адамдармен сойлеспeu, ойнамау, бетен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың етіншітерін орындау, олардың соңынан ёрмеу).