

Бекітемін:
 ЖШС «Занғар»
 б/балабақшасының
 менгерушісі: А.Шорабекова

 2022ж

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Ортаңғы «Қыран» тобы

Қыркүйек айы 2022жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үрнету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иық белдеуіне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындағы затты алдына әкеліп, екінші қолына ауыстыру; қолдарын шапалақтау. Допты бір-біріне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрізді дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, онға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен құм салынған қапшықты алу, екі аяғымен секіру.</p> <p>Негізгі қимылдар: Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тіゼні жоғары көтеріп жүру Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру</p>

	<p>Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшак ұстаған қалпында допты домалату Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу Тепе-тендікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру Сапқа бір-бірден тұру. Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.</p>
Жүзу	
Сейлеуді дамыту	<p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті дауысты (а, ә, е, о, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білу; Сөздік қор: оыйн мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту; Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру Байланыстырып сөйлеу: суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу;</p>
Көркем әдебиет	<p>Оку, әңгімелеге ертеғілердің мазмұнын түсінуге, тындауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету</p>
Казақ тілі	
Математика негіздері	<p>Сан. біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін беліп көрсету Шама.</p>

		<p>ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру; Геометриялық пішіндер геометриялық пішіндерді тану және атау Кеңістікте бағдарлау өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. Уақытты бағдарлау. тәулік бөліктерін тану және атау - таңертен, күндіз, кеш, түн.</p>
	Құрастыру	<p>Құрылым материалдарынан құрастыру әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыштар құрастыру;</p>
	Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін қалыптастыру Тұған өлкенің кейбір өсімдіктері, көкеністері мен жемістері туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Менің отбасым. отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету Көлік құралдарының түрлерімен таныстыру. Балабақша, балабақша қызметкерлері туралы ұғымдарын кеңейту Балалар тұратын қала мен ауыл атауын атау.</p>
	Сурет салу	<p>Заттық сурет салу. көкеністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дәңгелек пішінді заттардың суретін салу (шарлар, бұлт, күн); Сәндік сурет салу. ою-өрнектерді жазықтықça орналастыру Сюжеттік сурет салу Қарапайым табиғат құбылыстарын</p>

Мұсіндеу	<p>Заттық мұсіндеу:</p> <p>Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мұсіндеу дағдыларын қалыптастыру;</p>	
Жапсыру	<p>дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету</p> <p>бейнеленген заттарға сәйкес түстерді тандау</p>	
Музыка	<p>Музыка тындау</p> <p>түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау;</p> <p>Ән айту.</p> <p>Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу</p> <p>Музикалық-ырғактық қозғалыстар.</p> <p>бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеру;</p>	

Бекітемін:
 ЖШС «Зангар»
 б/балабақшасының
 менгерушісі: А.Шорабекова

 2022ж

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР Ортаңғы «Қыран» тобы

Қазан айы 2022жыл

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>Қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);</p> <p>Аяқты бұғы және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптанбұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). Отырып құм салынған қашықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстай, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен журу.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып журу</p> <p>Тепе-тендікті сақтай отырып, арқан бойымен журу</p> <p>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру;</p> <p>Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу. көлбеу модуль бойымен, туннельарқылы енбектеу;</p> <p>Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру.</p> <p>Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шенберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша).</p> <p>Қимылды ойындар</p> <p>Қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.</p> <p>Спорттық жаттығулар:</p> <p>Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым міnez-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үрнету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сұртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үрнету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып</p>

	<p>сейлемеу</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дәғдилары.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген үмтүліктер қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыштылыққа, киіміндегі олқылықтардың байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішү құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p>Салауатты өмір салты дағдиларының қалыптастыру.</p> <p>Дене белсенділігі (таңгерлеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен үйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</p> <p>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүргүре үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын қамтамасыз ету.</p>
Сейлеуді дамыту	<p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізіп қолдануды үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды менгерту</p> <p>Байланыстырып сейлеу.</p> <p>Суреттерді, заттарды қарастыруды, тірі және өлі табигат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағанинан кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету.</p>
Көркем әдебиет	<p>Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіншілерінежанашырылыштанытуға тәрбиелу</p>
Казақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде сыйрай сейлеу әдебін сактауға үйрету.</p> <p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Қоршаган ортадағы күнделікті жиі қолданылатын түрмистық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дәғдиларының қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Жуан және жінішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпші түрде қолдануға үйрету. Бүйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p>Байланыстырып сейлеу.</p>

	Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге баулу
Математика негіздері	<p>Сан. «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру қоршаган ортадан бір немесе бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрагына жауап беру.</p> <p>Шама. салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар сөздерімен белгілеу</p> <p>Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстau және көру тәсілдері арқылы атап-ған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Кеңістікте бағдарлау Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстықеністік бағыттарын анықтауды пысықтау: алдында-артында</p> <p>Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәуліктерін бағдарлауды бекіту: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>
Құрастыру	Құрастыру дәғдylарын дамыту, негізгі құрылys бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, ұшбұрыштар, призмаларды ажыраты білуге, атауга және қолдануға үйрету, бұрын алынған дәғдylарды: тәсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.
Сурет салу	Бірнеше көлденең және тік сызыктардан тұратын заттарды бейнелеуді. бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суга шайыш алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлышпен сұртіп кептіруді үйрету. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін жасап (қызылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету.
Мүсіндеу	Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дәғдylарын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуга баулу.
Жапсыру	Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алуды, жаймадағы дайын ұлгіге жағуды, желімнің қалдықтарын сұртуғе майлышты қолдануды жетілдіру. Заттардың нішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бұктеу, қатпарлау) қолдануды үйрету.
Музыка	<p>Музыка тындау Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбыстылалын ажыраты білуді жетілдіру.</p> <p>Ән айту. Ән айту дәғдylарын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айтуды, сөздерді анық айту, әннің сипаттын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту) үйрету</p>

	<p>Музыкалық-ыргактық қозғалыстар. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығармандың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жүшпен ыргакты қимылдар орындауды. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю корбандал жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспап маракаспен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ыргакпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын менгеруге ықпал ету.</p>
Коршаған ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі. Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауга үйрету Заттық әлем. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауга тәрбиелеу.</p> <p>Көлік, байланыс құралдары. Жаяу жүргіншілерге арналған қарапайым ережелермен таныстыру Енбекке баулу. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауга, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауга, колданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауга баулу.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (камкор, сезімтал және іскер) аудару</p> <p>Менің Отаным – Қазақстан. Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауга баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуга үйрету). Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауга үйрету.</p> <p>Өсімдіктер әлемі. бөлме есімдіктерінің 2-3 түрін тану және атауын қалыптастыру</p> <p>Жануарлар әлемі. Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру,</p> <p>табигат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Табигаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жағдайын анықтау (сүйк, жылы, ыстық), табигат күбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеуді менгерту.</p> <p>Табигатта қауіпсіз мінезд-құлық ережелерін сақтау серуенде (жолға шықпау) ойын алаңында сумен, қармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру</p>

<p>Ynpimäactripipireran</p> <p>Ynpimäactripipireran ic-apekertri mihiettepi</p> <p>Uche mupihirktpi</p> <p>Hertri kimpitap:</p> <p>I, 5-2 metp kauipirktrikar joutri gip-giphe, sartap/jutri mehgedp onpimeh kyppy.</p> <p>Bipkarijutri, ariktri ylupimeh, carra gip-giphe, jutahpini apkaa onpimeh kyppy, typa kotojmeh kyppy</p> <p>oppihjan otripipm kyppy</p> <p>apttypi gafpirra: typa, mehgedp onpimeh tamcripmajatap/jutri</p> <p>Kimpitap:</p> <p>1,5-2 metp kauipirktrikar joutri gip-giphe, sartap/jutri apacprimeh, karktara jomajatty ežherre kimpitafar traktan onpimeh, apkahpini, jorahpini apacprimeh (gnirktri 40 chartmetp) ehgerety</p> <p>Kypcay/jah kypcayfa, sartap/jutri anhajipin kehe sartap/jutri apacprimeh cepkiy, 15-20 chartmetp gnirktriteh ceripy</p> <p>Bipihih apthiha gip/camka ttypy, gip-gipihih kahpina camka apacprimeh cepkiy, kahpina camka ttypy, gip-gipihih kahpina camka</p> <p>Chopttik karttify/jap:</p> <p>Bejocnene/j tegy. Yu jahrejerkti bejocnene/jti ttypa,</p>
--

Kapama anbi 2022kpi

Uptahfri «Kripah» togr

HEPCIMERINBAPPIK KOCMAP



<p>Mağen-İnterhajik İşafülümürapıri Kajipimtacılığı.</p> <p>Kajipimtacılığı empije lirnehaşırık işafülümürapıri carxay kakettilih 6iy. Tamarthap ajuhıja kozıhpıky, tarehpeth kehe kemke ticti rasaıay işafülümürapıri kajipimtacılığı. Majehn-İnterhajik işafülümürapıri kajipimtacılığı, kyphıy ke3ihıje kapamənpım mihəs-kyphık işafülümürapıri cağıhıja işypic kozıhpıky, kozıhpıky, geti, kajipimtacılığı rasaıan Ycreı gacılıja Mağenhetti tamakthay işafülümürapıri kajipimtacılığı: ac kacılıkhen işan kacılıkhen, maħħabikħi, manjipikħi işypic kozıhpıky; haħħiżi yrithi, tamakthay ayphıja kaypm, manħay, ayphıja żottipin cenhemej. Ezine-ezi kibmet kapeċterre jereh ȳmtpiċpin kozıhpıky: Qazihettki empi jaħalli jaħalli rasaıaplı. Għejji perriżi, ac iż-żi kypartu opħrimeh kozıhpıky 6ayju. Għażżejjha, oħra jaħalli epċekkha kemerim hemme es-żejt taħbi, kajebi kieni kieni tħallix, tħalli «qazayatħi emiċ-ċattu» kehe oħri q'ċarha tyħalli arraġġi L-heċċaytpi kieni kieni kieni tħalli tħalli aypiħxa, jaħċajjipki caktafa pihha tħalli Caypiktpi-żiżżeppi mapħażapħi: Cepħejja kieni minn-oħra opħiżja meh jiex kattħarru kattħarru kieni kieni kieni tħalli Kartiegħi fa Kbissi f'idha apptip Cenjiġi jaħalli Jippli Maġħenhet.</p>	<p>Cenjiġi jaħalli Jippli Maġħenhet.</p> <p>Ulaypici (a, e, o, y) kehe kengid ip-aypicis (u-6, k-k, t-1, k-ii, c-3) u jippli aħħar akti, jippliċapħi appliky jaħlu nsejha kieni kieni tħalli aħħarparti jaħalli Cenjiġi jaħalli Jippli</p>
<p>Mehġej Goñi meħ, ofixa kehe cosiha 6ypriżi rexgy. Choqt Jaħġiha</p>	

<p>Matematika</p> <p>Herižjepli</p> <p>Ch.</p> <p>Kopmaran optazhan qip hemce gipheue gipjeñ sattri razy Uma.</p> <p>Eki sattri enimeñ Gonihiua (Yashin-Kbicka, Gnik-araca, aptik-Kem) casihcicipy.</p> <p>Tesmetpingjirk minihjepl basizapäbi reometpingjirk fnyipa ym6ypilueñ taphicipy, xçray kene keye racihjepl apkibibi aralırañ fnyipahri sepietere mymkijik 6epy.</p>
<p>Kazak tilii</p> <p>Keşkem ażegeñter</p> <p>Tiñiñ jambyli opta.</p> <p>Basizapäbi epecketepeñ kene kypjactapimeñ kapim- karbihac kacaypıha kafızan kacy: gipjekken spekerterepli typlarbi keliçyre, optar takipplata atrimereçyre 6ayry keşkem ażegeñteri.</p> <p>Aptinkyluññapıñ kene aripictirk añaçaptı, cenniye keşkem ażegeñteri.</p> <p>Ceñiñik kop.</p> <p>Kopmaran optazhan kyrjelikti kini kozhahpılatırıñ typlarık karpıhacka gantahpıctı ceñiçepdi («gane», «ara», «ata»), «ihi», «kappihjacc») anty kene tychiy jařapıpları kariplımatcipy.</p> <p>Tiñiñ rparamatnakajirk kypplıplıplı.</p> <p>Byñppılk pənaltı eticiktepli kekeñen kozjhahyra 6ayry (gap, kej, ant).</p> <p>Basizahpıctırıplı cenniye.</p> <p>Ajırıñ aña Ynpertimneñ cenniye yurijepiñ etcıe carstan, atrimereçce gulyre 6ayry.</p>
<p>Kazak tilii</p> <p>Keşkem ażegeñter</p> <p>Tiñiñ jambyli opta.</p> <p>Basizapäbi epecketepeñ kene kypjactapimeñ kapim- karbihac kacaypıha kafızan kacy: gipjekken spekerterepli typlarbi keliçyre, optar takipplata atrimereçyre 6ayry keşkem ażegeñteri.</p> <p>Aptinkyluññapıñ kene aripictirk añaçaptı, cenniye keşkem ażegeñteri.</p> <p>Ceñiñik kop.</p> <p>Kopmaran optazhan kyrjelikti kini kozhahpılatırıñ typlarık karpıhacka gantahpıctı ceñiçepdi («gane», «ara», «ata»), «ihi», «kappihjacc») anty kene tychiy jařapıpları kariplımatcipy.</p> <p>Tiñiñ rparamatnakajirk kypplıplıplı.</p> <p>Byñppılk pənaltı eticiktepli kekeñen kozjhahyra 6ayry (gap, kej, ant).</p> <p>Basizahpıctırıplı cenniye.</p> <p>Ajırıñ aña Ynpertimneñ cenniye yurijepiñ etcıe carstan, atrimereçce gulyre 6ayry.</p>
<p>Kazak tilii</p> <p>Keşkem ażegeñter</p> <p>Tiñiñ jambyli opta.</p> <p>Basizahpıctırıplı cenniye.</p> <p>Epecketepeñ kozjhahyra triñiñ kene toplık kayañ tincitı qopmaiaappıñ tıypıñe kozjhahy, epecketepeñ kozjhahy kappy, qepiññen çykarlapıñ triñiñ kene toplık kayañ keşkem ażegeñteri.</p> <p>Kemerkili ceñiçepmeñ gipre kozjhahy sar eçimjepli yetihje, acrihja, aptihja, kahrhja tapıñji</p> <p>Tiñiñ rparamatnakajirk kypplıplıplı.</p> <p>Germižjepli Gonihiua kozjhahyamı ceñiçepmeñ gappy (öprikhimpiktañ, kınım, aña kınım, pıllıpcı, kınhası) kene epecketepeñ casachı meñ kacnetterepli gürjijepleri, satzapäbi kamarı</p>

Kepert cary	Kejüjehen kenehe tik cypertkrapah cary, ojapahin kypertkrapah kayptre giyu, apypah mühüjeri püpic-ask, onpüpicrap, kayrapah, sattapah genhejeji cypert cary ke3ihje kapihuantri, kpirkajamah kazak oto-epkejepih kapitanahm jimehetepih kantahan caryfa gayju. cypert caryi ka yimci3iukti carktaya, ykimtipika gayju.	Mychüjey Keccertepeji ajarahahappahin apaccihija Jomaray, ecy, kao tacihüjepi apkutri sattapah mychüjeyi (püpicrap, onpüpicrap) Ynpety. Mychüjey gapibchija kayimci3iukti carktaya, ykimtipika gotyra gayju.
Käncipry	Baiaiapah karchipya kipibryumipirin aptpipy. getihje kejeme, tyci, mühüi 6onpühua apypah nähpih mühüjepi Gejüjih perihürem opahatcipatohppi, onjäh hemce Geppihem tacihipma 6onpühua sattapah genhejih kacayjih, cojäh coh nähja 6onrah genhejih karrafa karchipya Ynpety.	My3pika Thüjaj My3pika Thüjaj My3pika Thüjaj
My3pika Thüjaj	Baiaiapah karchipya kipibryumipirin aptpipy. Karas getihje kejeme, tyci, mühüi 6onpühua apypah nähpih mühüjepi Gejüjih perihürem opahatcipatohppi, onjäh hemce Geppihem tacihipma 6onpühua sattapah genhejih kacayjih, cojäh coh nähja 6onrah genhejih karrafa karchipya Ynpety.	Käncipry
My3pika Thüjaj	Cypert caryi ka yimci3iukti carktaya, ykimtipika kazak oto-epkejepih kapitanahm jimehetepih kantahan krichan, ayppic yctayjih Ynpety. Keccertepeji ajarahahappahin apaccihija Jomaray, ecy, kao tacihüjepi apkutri sattapah mychüjeyi (püpicrap, onpüpicrap) Ynpety. Mychüjey gapibchija kayimci3iukti carktaya, ykimtipika gotyra gayju.	My3pika Thüjaj
Käncipry	Baiaiapah kypacthipya kipibryumipirin aptpipy, kochtpykröptapah jampty, herihi kypacthip kypacacthip yafjähappah typhime raphictpipy. Kejüjehen kenehe tik cypertkrapah cary, ojapahin kypertkrapah kayptre giyu, apypah mühüjeri püpic-ask, onpüpicrap, kayrapah, sattapah genhejeji cypert cary ke3ihje kapihuantri, kpirkajamah kazak oto-epkejepih kapitanahm jimehetepih kantahan caryfa gayju. cypert caryi ka yimci3iukti carktaya, ykimtipika gayju.	My3pika Thüjaj

Kopmarran optameen	Tarhictipy
Basis, ohpin otgacebi, vni.	Basiajap my3pika3pi3k acemata3pi3ja onhyay.
My3pika3pi3k-piprak3tik k3f3f3pi3t3ap.	Basiajap my3pika3pi3k acemata3pi3ja onhyay.
Gonpi3me3h giphihi3pi3t3ah gipi kypp3 ynehe muamippan kypp3re ynp3ter3.	Basiajap my3pika3pi3k acemata3pi3ja onhyay.
My3pika3pi3h bacra3iy3ti me3h arkt3iy3ti cankec kimpi3t3ap3ti opri3t3ay, kimpi3t3ap3ti e3i gerihue bacra3y.	Basiajap my3pika3pi3k acemata3pi3ja onhyay.
My3pika3pi3h bacra3iy3ti me3h arkt3iy3ti cankec kimpi3t3ap3ti opri3t3ay, kimpi3t3ap3ti e3i gerihue bacra3y.	Basiajap my3pika3pi3k acemata3pi3ja onhyay.
Onhyay3pi3h kapana3n3m jar3pi3t3ap3ti me3h re3yre pi3k3n3i ety.	Basiajap my3pika3pi3k acemata3pi3ja onhyay.
Tarhictipy. My3pika3pi3k acemata3pi3ji piprak3t3eh kar3pi3.	Basiajap my3pika3pi3k acemata3pi3ja onhyay.
Ohpin jip3t3at3y3pi3me3h kimpi3t3ap3ti opri3t3ay, kimpi3t3ap3ti e3i gerihue bacra3y.	Basiajap my3pika3pi3k acemata3pi3ja onhyay.
Kimpi3t3ap3ti opri3t3ay, kimpi3t3ap3ti e3i gerihue bacra3y.	Basiajap my3pika3pi3k acemata3pi3ja onhyay.
Onhyay3pi3h kapana3n3m jar3pi3t3ap3ti me3h re3yre pi3k3n3i ety.	Basiajap my3pika3pi3k acemata3pi3ja onhyay.
Jam3pi3t3ay.	Basiajap my3pika3pi3k acemata3pi3ja onhyay.
3att3pi3k a3i3em.	Basiajap my3pika3pi3k acemata3pi3ja onhyay.
Keyp3, ecry sp3ki3t3i t3ay3t3i jar3pi3t3ap3ti me3h tarhictipy.	Basiajap my3pika3pi3k acemata3pi3ja onhyay.
Aya3ja3pi3k mame3t3ip3k ne3i3epi3h kypp3met3ne3h k3p3ay, o3ap3pi3h.	Basiajap my3pika3pi3k acemata3pi3ja onhyay.
Eh3ekke6 g3ay3t3.	Basiajap my3pika3pi3k acemata3pi3ja onhyay.
Ajamerpe3m3ik jene3 m3rp3n3t3ip3k t3ap3ne.	Basiajap my3pika3pi3k acemata3pi3ja onhyay.
G3at3a3pi3p3i h33ap3pi3 h33am3pi3 k3ke3 k3nc3t3ep3i3e (menip3m3i, k3h3am3pi3) a3y3t3ay.	Mehin Otar3pi3 – K3a3ar3t3an.
B3at3a3pi3p3i k3am3pi3 k36p3l3t3ah3ar3 ep3k3e3ep3 me3h.	Basiajap3pi3 me3h kypp3n3t3ap3pi3 k3p3ap3pi3 k3p3ap3pi3 k3p3ap3pi3.
H3opm3a3pi3p3i me3h3re3y3i3e pi3k3n3i ety. T3pi3 jene3 e3i tarh3f3ar3.	Tyfan e3i3ek3e3i3h k3ng3ip3 e3im3j3k3t3ep3i3 ty3pa3pi3 k3p3am3pi3.
Em3j3k3t3ep3i3 a3i3em.	Ty3ch3k3t3ep3i3 k3j3p3m3t3ac3t3ip3.
K3at3p3m3t3ac3t3ip3.	K3ary3pa3pi3p3 a3i3em.
Em3j3k3t3ep3i3 ty3ch3k3t3ep3i3 k3j3p3m3t3ac3t3ip3.	Yn k3h3ay3pa3pi3p3 me3h o3ap3pi3h t3a3je3pi3 ty3pa3pi3 g3im3j3ep3i3.
Yn k3h3ay3pa3pi3p3 me3h o3ap3pi3h t3a3je3pi3 ty3pa3pi3 g3im3j3ep3i3.	Ge3k3t3y. K3a3ak3t3ah3pi3 me3h3j3ent3i k3a3ab3pi3 k3h3ay3pa3pi3p3.
Ge3k3t3y. K3a3ak3t3ah3pi3 me3h3j3ent3i k3a3ab3pi3 k3h3ay3pa3pi3p3.	K3ant3pi3 ty3ch3k3t3ep3i3 k3j3p3m3t3ac3t3ip3, tarh3f3ar3 g3yp3p3m3t3.
K3ant3pi3 ty3ch3k3t3ep3i3 k3j3p3m3t3ac3t3ip3, tarh3f3ar3 g3yp3p3m3t3.	Ta3n3f3at3a3pi3p3 may3p3m3t3ip3k er3ep3icte3p.
Ta3n3f3at3a3pi3p3 may3p3m3t3ip3k er3ep3icte3p.	Aya3pa3pi3p3 k3f3f3pi3t3ap3.
Aya3pa3pi3p3 k3f3f3pi3t3ap3.	K3y3t36ge3ch3je3 k3p3l3t3ip3 k3y3t3 me3h3t3ij3je3pi3h3er3i a3y3-p3an3pi3p3.

Жан-Кынгіл Гемініев.
Таборатта қарынчы миңе-күйілкік епекке жеңіп калған
тұрта (тепеңдіхін аныпташа мүркін, посетка жағынан тұрмай,
басшылармен көреп иштегі же жаңе түсінгенде тәнніншін
жерде) қарынчысы апекер етін жағында пін қалыптасқанбы



Бекітемін:
ЖШС «Зангар»
б/балабақшасының
менгерушісі: А. Шорабекова
Алжан Шорабекова
2022ж

**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Ортаңғы «Қыран» тобы
Желтоқсан айы 2022жыл**

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар қолды алға, жан-жаққа созу, алакандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусактарды қозғалту, қол саусактарын жұму және ашу. Солға, онға бұрылу (отырган қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); колдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;</p> <p>Негізгі қимылдар: әртүрлі бағытта: «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап жүру бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен тереңде сақтап жүру. қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. допты кеуде тұсынан лактыру, оң және сол қолмен тік нысанана (нысана биіктігі-1,2 метр) лактыру 4-6 метр қашықтыққа тұра бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу сзығтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру. Бірінің артынан бірі сапка тұру, бір-бірінің жанына сапка тұру</p> <p>Қимылды ойындар Кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету</p> <p>Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанай. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанай.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамактанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамактану, жуыну кезінде қарапайым мінездүлік дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамактану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамакты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндеңі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішү құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p>

	<p>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Денсаулыктың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмаға, денсаулыкты сактауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.</p> <p>Шынықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.</p>
Сейлеуді дамыту	<p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті. дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сейлеу қарының өзгерту кабілетін дамыту</p> <p>Сөздік қор. заттарды жалпы (оныншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту, қарама-карсы магынадагы сөздерді - антонимдерді енгізу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. зат есімдерді, етістіктерді келер және өткен шакта қолдану.</p> <p>Байланыстырып сейлеу. мультильмдер, ертеғілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету</p>
Көркем әдебиет	Өлеңдерді тыңдай білуге тәрбиелеу. Балаларды такпактар мен шағын өлеңдерді жатка айтуга үйрету.
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамыгушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасаудың жағдай жасауды: сұрақтарға жауап беруге, ез бетінше кітаптарды қарауга баулу</p> <p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту</p> <p>Сөздік кор. Қоршаган ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөле», «ага», «апа», «іні», «қарында») айтуда және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жінішке түбір сөздерді ажырату, оларды кепші түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p>Байланыстырып сейлеу. Ауызекі сейлеудің қаралайым түрлерін мәнгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінүін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сейлеу үлгілерін есте сактау, әнгімелесе білуге баулу.</p>
Математика негіздері	<p>Сан. коршаган ортадан бір немесе бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру</p> <p>Шама. Өлшемдері қарама-карсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруды шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпышамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдеріарқылы салыстыруды үйрету</p> <p>Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстай және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Кеңістікте бағдарлау Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстык етік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында мәнгерту</p> <p>Уақытты бағдарлау. Қарама-карсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, танертең-кешке.</p>
Кұрастыру	Кұрастыру дағдыларын дамыту, негізгі күріліс бөлшектерін:

	цилиндрлер, ушбұрынгтар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сактауга, ұқыптылыққа баулу.
Сурет салу	Дәңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеуді. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алғынан артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңтерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету. Сурет салуда қауіпсіздікті сактауга, ұқыптылыққа баулу.
Мүсіндеу	Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сактауга, ұқыпты болуға баулу.
Жапсиру	Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадагы дайын үлтіге жағу, желімнің қалдықтарын сұртуғе майлышты қолдануды үйрету. Жапсируда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру адістерін (жырту, умаждау, бүктеу, катпарлау) қолдануды үйрету.
Музыка	Музыка тындау Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмак, барабан, металлофон) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Ән айту. Сөздерді анық айту, әннің сипаттын жеткізу (көнілді, созып, ойнақы айту). Музыкалық-ырғактық қозғалыстар. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес кимылдарды орындау, кимылдарды өз бетінше бастау және аяқтауды пысықтау. Би кимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипаттына сәйкес бір-бірден, жүптен ырғакты кимылдар орындауды менгерту. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Музыкалық аспап металлафонмен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғакпен қагып ойнаудың қарапайым дағдыларын менгеруге ықпал ету.
Коршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. Ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту. Заттық әлем. Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін керу, есту арқылы тандуды қалыптастыру. Көлік, байланыс құралдары. Көлік құралдарының түрлерімен және ауда ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Енбекке баулу. Балаларды ересектердің еңбегін бакылау негізінде ойынәрекетіне ынталандыру. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аудару Менің Отаным – Қазақстан. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту. Өсімдіктер әлемі. Туган өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру Жануарлар әлемі.

Үй жануарлары мен олардың телдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.

Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.

Ауа-райының жағдайын анықтау (сүйк, жылы, ыстық), табиғат құбылыштарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-куйін белгілеуді үйрету.

Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сактау
серуенде (жолға шықпау) ойын алғанында сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру



Бекітемін:
ЖШС «Занттар»
б/балабакшасының
менгерушісі: А.Шорабекова
Алғаш
2022ж

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Ортаңғы «Қыран» тобы
Қантар айы 2023 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>Қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);</p> <p>Аяқты бұғу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыштанбұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып енкею (етпетінен жатқан қалышта).</p> <p>Отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстай, таяқтың, білікшениң (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен журу.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру</p> <p>Тепе-тендікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру</p> <p>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру;</p> <p>Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.</p> <p>көлбеу модуль бойымен, туннельарқылы еңбектеу;</p> <p>Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарайжылжып секіру.</p> <p>Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша).</p> <p>Қимылды ойындар</p> <p>Қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу.</p> <p>Қимылды ойындарды ойнату.</p> <p>Спорттық жаттығулар:</p> <p>Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынганинан кейін құрғатып суртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды</p>

	<p>пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шэй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген үмтүліктерин қолдау: белгілі реттілікпен кінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішү құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Дене белсенділігі (таңертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен үйкіның пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</p> <p>Балаларды үй-жайда женіл киіммен жүргүре үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу үзактығын қамтамасыз ету.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық ашпаратты дамыту</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кенейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізіп қолдануды үйрету.</p> <p>Тұлдін грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелеуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды менгерту</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан қейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету.</p>
Көркем әдебиет	Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлерінежанашырық танытуға тәрбиелу
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасаудың жағдай жасауы: өзінің алған әсері мен қалаудың білдіруге, сәлемдесуде сыйайы сөйлеу әдебін сақтауға үйрету.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Коршаған ортадағы кунделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, тәрт түліктің атауларын айтуды және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p>

	<p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануга үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануга баулу (бар, кел,айт).</p> <p>Байланыстырыш сөйлеу. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге баулу</p>
Математика негіздері	<p>Сан. «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру қоршаған ортадан бір немесе бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.</p> <p>Шама. салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-кысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар сөздерімен белгілеу</p> <p>Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстau және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Кеңістікте бағдарлау Өзінің дene мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтауды пысықтау: алдында-артында</p> <p>Уақытты бағдарлау. Қарала-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды бекіту: күндіз-түнде, таңертен-кешке.</p>
Құрастыру	Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, ұшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауга және қолдануга үйрету, бұрын алынған дағдыларды: тесеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа гимараттар салу.
Сурет салу	Бірнеше көлденең және тік сыйықтардан тұратын заттарды бейнелеуді. бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суга шайып алғып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлышпен сұртіп кептіруді үйрету. Қызыл, сары, жасыл, кек, қара, ак негізгі түстер менолардың ренктерін жасап (қызылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету.
Мүсіндеу	Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқышты болуга баулу.
Жапсыру	Желімдеудін техникасын үйрету: желімді қылқаламга, мұқият жағып алуды, жаймадағы дайын үлгіге жағуды, желімнің қалдықтарын сұртуғе майлышты қолдануды жетілдіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдануды үйрету.
Музыка	<p>Музыка тындау Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспалтарының (маракас, асатаяқ, түяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.</p> <p>Ән айту. Ән айтту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында,</p>

	<p>барлығымен бір қаркында әнді таза айтуды, сөздерді анық айту, эннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту) үйрету</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қозгалыстар.</p> <p>Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қаркыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қымылдар орындауды.</p> <p>Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қымылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбандал жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Балаларды музыкалық аспап маракаспен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағыш ойнаудың қарапайым дағдыларын менгеруге ықпал ету.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға үйрету</p> <p>Заттық әлем.</p> <p>Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Қөлік, байланыс құралдары.</p> <p>Жаяу жүргіншілерге арналған қарапайым ережелермен таныстыру</p> <p>Еңбекке баулу.</p> <p>Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауга, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауга, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауга баулу.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (қамкор, сезімтал және іскер) аудару</p> <p>Менің Отаным – Қазақстан.</p> <p>Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуда үйрету). Балабақшаның үй-жайлары мен аulasында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.</p> <p>Өсімдіктер әлемі.</p> <p>бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атауын қалыптастыру</p> <p>Жануарлар әлемі.</p> <p>Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Қазақстанның мекендейтін жабайы жануарлар жайлар түсініктерін қалыптастыру,</p> <p>табигат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.</p> <p>Ауа-райының жағдайын анықтау (сұық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеуді менгерту.</p> <p>Табиғатта қауіпсіз мінезд-құлыш өрежелерін сақтау</p> <p>серуенде (жолға шықлау) ойын алаңында сумен, қармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру</p>



Бекітемін:
ЖШС «Занттар»
б/балабақшасының
менгерушісі: А.Шорабекова
Алғаш 2022ж

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Ортаңғы «Қыран» тобы
Ақпан айы 2023 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстай, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.</p> <p>Негізгі қимылдар: Еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу. Бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр) тепе-тендікті сақтап жүру, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққалақтыру (2,5-5 метр қашықтық), еденге қойылған тақтай бойымен, арқаның, дөғаның астымен (біектігі 40 сантиметр) құрсаудан құрсауға секіру Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> <p>Қимылды ойындар Қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау</p>

қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуынду кезінде қарапайым міnez-құлық дағдыларын қалыптастыру.

Балаларды сыртқы келбетін бақылауга үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құргатып сұртууді, орамалды орнына ілгуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Устел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылышын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауга, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.

Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қымылды ойындар) мен үйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары:

Балаларды үй-жайда женіл киіммен жүргүре үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.

Сөйлеуді дамыту

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтту.

Сөздік қор.

сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту

Тілдің грамматикалық құрылымы.

зат есімдерді жекеше, көпші турде, етістіктерді келер және өткен шакта қолдануды үйрету

Байланыстырып сөйлеу.

ертегілер көргеннен кейін балаларды алған эсерлерімен

	бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету
Көркем әдебиет	Шығарманың кейіпкерлерінежанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылауды ұйымдастыру.
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: өтінішін, ырзашылығын білдіруде сырайы сөйлеу әдебін сақтауга беймдеу</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тындау және түсінуді дамыту</p> <p>Сөздік қор. Коршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұраптарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипатташ айтып беруге баулу.</p>
Математика негіздері	<p>Сан. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру</p> <p>Шама. салыстыру нәтижелерін ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа сөздерімен белгілеу.</p> <p>Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Кеңістікте бағдарлау Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтау: алдында-артында</p> <p>Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>

Құрастыру	Құрастырылатын құрылышты қарапайым сыйбаларға, суреттегі үлгісінекарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызыған құрылышын талдауга баулу.
Сурет салу	<p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауга үйрету</p> <p>Қылқаламмен бояуда оны бояуга ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлышпен сүртіп кептіруді үйрету</p> <p>Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
Мұсіндеу	Сазбалшықтан, ермексаздан мұсіндеуге қызығушылыққа баулуды жалғастыру. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мұсіндеуге үйретуді пысықтау.
Жапсыру	Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.
Музыка	<p>Музыка тындау</p> <p>Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Аспаптың сүйемелдеуіне ілесе отырыш ән айтуды үйрету</p> <p>Музыкалық-ырғактық қозғалыстар.</p> <p>Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбандал жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.</p> <p>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</p>

	<p>Балаларды музыкалық аспап барабанмен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі. отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға үйрету Заттық әлем. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегендеге белсенді қолдану Көлік, байланыс құралдары. Жаяу жүргіншілерге арналған қарапайым ережелермен таныстыру Еңбекке баулу. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құралжабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (еңбеккор, ұқыпты) аудару Менің Отаным – Қазақстан. Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін пысықтау. Өсімдіктег әлемі. бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, күтім жасау. Жануарлар әлемі. Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанның мекендейтін жабайы жануарлар жайлыш түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жағдайын анықтау (сұық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу дағдыларын дамыту. Табиғатта қауіпсіз мінездік өрежелерін сақтау топта қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, терезенің алдына шықпау, розеткаларды үстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұсташа дағдыларын қалыптастыру</p>



Бекітемін:
ЖШС «Зангар»
б/балабақшасының
менгерушісі: А.Шорабекова
А.Ш.
2022ж

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Ортаңғы «Қыран» тобы
Наурыз айы 2023 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- онға) бұрылу; аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Бірқалышты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру Бірқалышты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден жүгіру. Төменнен екі қолмен көлденең нысанана, он және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты домалату, лақтыру, қағып алу. Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> <p>Қимылды ойындар</p> <p>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.</p> <p>Спорттық жаттығулар:</p> <p>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тұра, шеңбер бойымен, онға және солға бұрылып тебу. Спорт залда</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінезд-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сұртууді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық</p>

	<p>пен шэй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; наңды үгітпеу, тамақты ауызды жауыш, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген үмттылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу қуралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айтуда, науқастанған кезде дәрігерге қаралыш, емделу қажеттігін білу.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза аудада болуын қамтамасыз ету.</p>
Сейлеуді дамыту	<p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>сейлеу қарқының өзгерту қабілетін дамыту:баяу сейлеу, жаңылтпаштар айтуда.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы адамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру дағдысын жетілдіру</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелеуіне қарай байланыстыруды, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды дамыту.</p> <p>Байланыстырып сейлеу.</p> <p>Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғагының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдануды үйрету</p>
Көркем әдебиет	Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталу, балаларға сөздер мен қарапайым сез тіркестерін қайталап айтуда мүмкіндік беру.
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасаудың жағдай жасау: құрдастарын есімімен тольк, дұрыс атауға баулу.</p> <p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрысайтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпактар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді байланыстырып, сез тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету</p> <p>Байланыстырып сейлеу.</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу</p>
Математика негіздері	<p>Сан.</p> <p>«Тен бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.</p> <p>Шама.</p>

	<p>салыстыру нәтижелерін бірдей, тен, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу</p> <p>Геометриялық пішіндер</p> <p>Балаларды геометриялық фигура дәңгелекпен таныстыру, ұстай және көрү тәсілдері арқылы атап-ған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Кеңістікте бағдарлау</p> <p>Өзінің деңе мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: он-сол.</p> <p>Уақытты бағдарлау.</p> <p>Қарама-карсы тәулік беліктерін бағдарлауды пысықтау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>
Құрастыру	<p>Құрастырган құрылышпен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.</p> <p>Ұжымдық құрылыш жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыш беліктерін жеке дайындауды, өздерінің құрастырган бүйімдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылышпен бірге ойнау дағдысын жетілдіру.</p>
Сурет салу	<p>Тұтас қағаз парагына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңтерін (қызылт, көгілдір, сүр) қолдануды.</p> <p>Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуга баулу.</p> <p>Күмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуга мүмкіндік беру.</p> <p>Сурет салуда қауіпсіздікті сактауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
Мүсіндеу	<p>Қазақ халқының әшекей бүйімдарымен (білезік, жұзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаган бүйімдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіруді.</p> <p>Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.</p>
Жапсыру	<p>Қазақ халқының ұлттық ыңғыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаган дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіруді.</p> <p>Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сактауға, ұқыпты болуға баулу.</p>
Музыка	<p>Музыка тындау</p> <p>Әртүрлі аспалта орындалған әндерді тындауға, оларды есте сактауға және білуге; шығарманы соына дейін тындауға үйрету.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Аспалтың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып ән айтуды үйрету.</p> <p>Музыкалық-ыргактық қозғалыстар.</p> <p>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақби кимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би кимылдарын қайталауын дамыту</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ыргакпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын менгеруге ықпалету.</p>

<p>Коршаган ортамен таныстыру</p>	<p>Бала, оның отбасы, үйі. еziнің отбасы, отбасылық қарым- қатынас туралы әңгімелеп беруге үйрету Заттық әлем. Қазақ халқының тұрмыстық заттарын тану және атау дағдысын көзектү Көлік, байланыс құралдары. жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. Еңбекке баулу. Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауга, оларға ұқыштылықпен қарауга баулу. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру. Менің Отаным – Қазақстан. Қазақхалқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің тұған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту. Есімдіктер әлемі. Ағаштардың, даала гүлдерін тану және атау, есімдік бөліктегі тануын қалыптастыру Жануарлар әлемі. Үй жануарлары мен олардың тәлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табигат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. Табиғаттагы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жағдайын анықтау (сұық, жылы, ыстық), табигат күбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың көктемгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-куйін белгілеуді пысықтау. Табиғатта қауіпсіз мінез-құлыш ережелерін сақтау серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алғанында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).</p>
--	---

Бекітемін:
ЖШС «Занғар»
б/балабақшасының
менгерушісі: А. Шорабекова
А.Ш.
2022ж



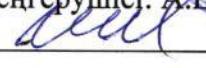
ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Ортаңғы «Қыран» тобы
Сәуір айы 2023 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Солға, онға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты бұғу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптанбұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта) Қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүтіп, аяқты көтеру;</p> <p>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру; алаңың бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тұра жүгіру. аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату доганың астымен (біектігі 40 сантиметр) еңбектеу. 15-20 сантиметр биектіктен секіру саптағы, шенбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> <p>Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, онға және солға бұрылып тебу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, тацертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінездүлік дағдыларын қалыптастыру.</p>

	<p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, қулақты тазалаң жууды, жуынғаниан кейін құрғатып сұртууді, орамалды орнына ілуді, таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; наанды үгітпеу, тамақты ауызды жауыш, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу қуралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттыгулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралыш, емделу қажеттігін білу.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттыгуларын жасау.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, е, о, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту:баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуды менгерту.</p> <p>Сөздік қор. тұсау кесу дәстүріне байланысты сез тіркестерін менгерту</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, көпші түрде қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. таныс ертегілерді ойнауга және сахналауға ынталандыру, қызыгушылығын ояту.</p>
Көркем әдебиет	Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауга, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орга. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасаудына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сейлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауда, өзінің алған әсері мен қалаудың білдіруге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын өздігінен дұрысайтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p>

	<p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіншік түбір сөздерді ажырату, оларды көпші түрде қолдануды пысықтау.</p> <p>Байланыстырыш сөйлеу. Таныс ертегілер мен шагын шыгармалардың мазмұны бойынша өздігінен кайталап айтуга баулу.</p>
Математика негіздері	<p>Сан. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беруін қалыптастыру</p> <p>Шама. Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеуін дамыту</p> <p>Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура дәнгелекпен таныстыру, ұстau және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Кеңістікте бағдарлау Өзінін деңе мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды жетілдіру: он-сол.</p> <p>Ұқытты бағдарлау. Карата-қарсы тәулік беліктерін бағдарлауды қалыптастыру: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>
Құрастыру	Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденен орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылым материалдарынан, ұлғі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау.
Сурет салу	<p>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстaudы пысықтау.</p> <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырыш, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парагына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту.</p> <p>Күмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p>
Мүсіндеу	<p>Қазақ халқының әшекей бүйымдарымен (білезік, жұзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырыш, өзіне ұнаган бүйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіруді.</p> <p>Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.</p>
Жапсыру	<p>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мүқият жағын алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сұртуғе майлықты қолдану.</p> <p>Геометриялық фигуralардың (дәнгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасауды үйрету.</p>

Музыка	<p>Музыка тындау Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ән айту. Ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Балалардың билейтін музикаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындаудына, таныс би қимылдарын ойындарда қолданудына мүмкіндік беру. Балалар музикалық аспаптарында ойнау. Балаларды музикалық аспаптармен: сыйызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмак, маракас және барабанды ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын менгеруге ықпал ету.</p>
Коршаған ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі. жақындарына қамқорлық танытуға баулу. Заттық әлем. заттардың атқаратын қызметтерін түсінуін менгерту Көлік, байланыс күралдары. жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру Еңбекке баулу. Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауга, оларға ұқыптылықпен қарауга баулу. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылыштар) туралы қарапайым түсініктерді дамытуды жетілдіру Мениң Отаным – Қазақстан. Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету. Өсімдіктер әлемі. кейбір көгөністер мен жемістердің түрін тану және атау, қарапайым түсініктерді қалыптастыру пысықтау. Жануарлар әлемі. Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табигат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. Табигаттагы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жағдайын анықтау (сүйк, жылы, ыстық), табигат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың көктемгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. Табигатта қауіпсіз мінезд-құлық ережелерін сақтау Табигатта қауіпсіз мінезд-құлық ережелерін сақтауды дамыту (саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау)</p>

Бекітемін:
ЖШС «Занғар»
б/балабакшасының
менгерушісі: А.Шорабекова

2022ж



**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР
Ортаңғы «Қыран» тобы
Мамыр айы 2023 жыл**

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар доптарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жанжаққа (солға- онға) бұрылу; аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</p> <p>Негізгі қимылдар: Шеңбер бойымен тапсырмаларды орындаі отырып жүру арқан бойымен жүру, тура жолмен жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңың бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен жүгіру. 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату Еденге қойылған тақтай бойымен, арқаның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу Саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабыргаға өрмелеу Ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру Сапқа тұру, қайта сапқа тұру.</p> <p>Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сактауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, онға және солға бұрылып тебу. Балабақша ауласында</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сактау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p>

	<p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазаларап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сұргуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; наанды үтітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген үмтүліктерін қолдау: белгілі реттілікпен кінуге және шешінуге, тісті тазалауға, үқыштылыққа, киіміндегі олқылықтардың байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе ез бетінше реттеуге, ас ішүү құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сұт өнімдері) және зиянды тагамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) турагы бастапқытүсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, е, о, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқының өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпащтар айтуда.</p> <p>Сөздік қор. жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жана сөздермен байыту</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктелуіне, септелеуіне қарай байланыстыруды, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды, зат есімдерді жекеше, көпші түрде, етістіктерді келер және өткен шакта қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырыш сөйлеу. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ыргагының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдануды, таныс ертегілерді ойнауға және сахналуаға ынталандыру, қызығушылығын ояту.</p>
Көркем әдебиет	<p>Оқылған шығармадан ен қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталарап айтуда мүмкіндік беру. Балаларды тақпактар мен шагын өлеңдерді жатқа айтуда үйрету.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және қурдастарымен қарым-қатынас жасауды.</p>

	<p>жағдай жасау: сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыйайы сөйлеу әдебін сақтауга, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауга баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Қазак тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын өздігінен дұрысайтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынаска байланысты сөздерді («бөле», «ага», «апа», «іні», «қарында»), түрмистық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын пысықтау.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Таныс ертеғілер мен шағын шыгармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.</p>
Математика негіздері	<p>Сан.</p> <p>заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету</p> <p>Шама.</p> <p>салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қыска, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу</p> <p>Геометриялық пішіндер</p> <p>Балаларды геометриялық фигуналармен: ұшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыруды пысықтау, ұстай және көру тәсілдері арқылы аталған фигуналарды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Кеңістікте бағдарлау</p> <p>Озінің дене мүшелерін бағдарлауды және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтауды пысықтау: ұстінде-астында, алдында-артында, он-сол.</p> <p>Уақытты бағдарлау.</p> <p>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауын дамыту: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>
Құрастыру	<p>Балалардың құрастыруға қызыгуышылығын арттыру</p> <p>Құрастырган құрылышпен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауга, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауга, ұқыптылыққа баулу.</p>
Сурет салу	<p>Көлденең және тік сыйықтарды салу, олардың қылышсының жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бүлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сыйықтардан тұратын заттарды бейнелеуді. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p>
Мүсіндеу	<p>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеуді (ыдыстар, ойыншықтар).</p> <p>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.</p>

	Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.
Жапсыру	<p>Жапсыруда табиги материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бұктеу, қатпарлау) қолдануды.</p> <p>Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыруды және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.</p> <p>Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сактауға, ұқыпты болуга баулу.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау</p> <p>Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауга үйрету. Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (акырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көнілді) байқауға үйрету.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтауды пысықтау</p> <p>Музыкалық-ырғактық қозғалыстар.</p> <p>Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындауды, қимылдарды ез бетінше бастау және аяқтауды менгерту.</p> <p>Музыкалық сүйемелдеумен қазақби қимылдарының қарапайым элементтерін орындауды, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, конырау, сылдырмақ, маракас және барабанды ырғакпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын менгеруін пысықтау.</p>
Коршаған ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну, тісін тазалау</p> <p>Заттық әлем.</p> <p>Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегендеге белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді менгерту.</p> <p>Көлік, байланыс қуралдары.</p> <p>Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.</p> <p>Еңбекке баулу.</p> <p>Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойынәрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтүшіге, аула сыпыруышыға көмек көрсетуді үйімдастыру. Өзгениң еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбеккор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыруды пысықтау.</p> <p>Менің Отаным – Қазақстан.</p> <p>Tірі және өлі табигат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын</p>

қалыптастыру.

Өсімдіктер әлемі.

кейбір көгөністер мен жемістердің түрін тану және атап, қарапайым түсініктерді қалыптастыру пысықтау.

Жануарлар әлемі.

Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.

Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.

Ауа-райының жағдайын анықтау (сұық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың көктемгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеуді жетілдіру.

Табиғатта қауіпсіз мінезд-құлық ережелерін сактау

серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлакқа, мұрынға тықпау).